

LOS COLORES



Realizado por:
Cristina Álvarez
Alejandra Enciso
1º Educación Infantil

Índice:

1. Título
2. Objetivos
3. Contenidos
4. Actividades
5. Metodología
6. Recursos
7. Temporalización
8. Adaptaciones curriculares
9. Evaluación



1. Título: “ Los colores ”

2. Objetivos:

- Aprender a discriminar el color rojo.
- Potenciar la capacidad creativa a través de los lenguajes artísticos.
- Fomentar la imaginación a través de experiencias.
- Adquirir destrezas en el manejo de nuevas tecnologías trabajando así la motricidad fina.
- Identificar el color rojo con objetos familiares o comunes para ellos.

3. Contenidos:

Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen

5. Desarrollar la capacidad visomanual y las habilidades manipulativas necesarias para el manejo y exploración de objetos, con un grado de precisión cada vez mayor.
9. Exploración y experimentación a través de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto).
10. Progresiva identificación de sabores, olores, sonidos, colores y texturas.

Bloque 2. Juego y movimiento

1. Movimientos y posturas del cuerpo: gatear, caminar, saltar, sentarse, levantarse, correr...
3. Gusto por el ejercicio físico y el movimiento.
5. Desplazamiento y situación en el espacio real.
6. Iniciativa por aprender habilidades nuevas.
7. El juego. Diferentes modalidades.
9. Interés por el juego e iniciación en la aceptación de normas.

Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana

1. Actividades habituales en la vida cotidiana: rutinas, juegos...
6. Autonomía progresiva en las tareas diarias.
7. Actitud de ayuda y colaboración.

Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.

1. Objetos habituales: ordenadores y audiovisuales.
9. Respeto y cuidado en el uso de los medios.

4. Actividades:

Actividad 1

Título: “ Circuito de color ”

Objetivo didáctico

- Identificar el color rojo
- Fomentar su desarrollo motor
- Favorecer la exploración y el descubrimiento
- Desarrollar la imaginación.
- Despertar de la curiosidad.
- Ayudar a orientar en espacio al niño/a.

Contenidos:

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Bloque 1: El cuerpo y la propia imagen

- Desarrollar la capacidad viso manual y las habilidades manipulativas necesarias para el manejo y exploración de objetos, con un grado de precisión mayor.

Bloque 2: Juego y movimiento.

- Movimientos y posturas del cuerpo: gatear, caminar, saltar, sentarse, levantarse...
- Exploración de las posibilidades y limitaciones del cuerpo.
- Gusto por el ejercicio físico y el movimiento.
- Nociones básicas de orientación: salir-entrar, arriba-abajo, dentro-fuera.
- Desplazamiento y situación en el espacio real.
- Iniciativa por aprender habilidades nuevas.

Conocimiento del entorno

Bloque 1: Medio físico: elementos, relaciones y medida.

- Diferentes tipos de objetos presentes en el entorno.
- Curiosidad por los objetos del entorno donde se desenvuelven.

- Los objetos relacionados con las necesidades cotidianas.
- Atributos de los objetos cotidianos: color, forma y tamaño.

Destinatarios: Niños y niñas de 12 a 18 meses.

Número de participantes: Número de hijos/as.

Recursos Humanos: Padres y Madres e hijos y hijas.

Recursos Materiales: Cinta adhesiva roja , tiza o cualquier material que se le asemeje, folios blancos o de colores y un rotulador rojo.

Recursos Espaciales: Vivienda familiar.

Recursos Presupuestarios: Ninguno

Temporalización: Esta actividad tendrá un duración de unos 20 minutos aproximadamente, dependiendo del ritmo, desarrollo y dificultades que presente el niño/a.

Desarrollo:

Las familias realizarán un circuito por toda la casa , con ayuda de cintas adhesivas rojas, tizas o cualquier otro material, trazarán líneas que los pequeños deberán seguir con el objetivo de conseguir un premio. En cada habitación , se encontrará un premio, los niños deben encontrarlo siguiendo las pistas, será una cruz roja. Ejemplo : en los armarios de la cocina a los cuales los niños y las niñas pueden acceder sin ninguna dificultad, esconderemos un premio y lo marcaremos con una cruz roja, para identificar qué se encuentra en ese lugar, por ejemplo: “Lectura del cuento de caperucita roja”. Así sucesivamente con los demás premios. Los premios que él niño/a encontrará serán los siguientes:

- Cuentacuentos del libro de caperucita roja.
- Juegos interactivos por medio de tablets o ordenadores o incluso el móvil de los padres.
- Juego heurístico.
- Taller de manualidad.

Evaluación:

Indicadores	SI	NO	Observaciones
Se dirige a cada uno de los espacios			
Consigue el premio			
Muestra interés a lo largo del circuito			
Se encuentra motivado a lo largo del circuito			
Tiene dificultades para acabarlo			

Actividad 2

Título: “Cuentacuentos caperucita roja”

Objetivo didáctico

- Escuchar activamente el cuento de caperucita roja.
- Observar el cuento mientras está siendo contado.
- Pronunciar los personajes del cuento.

Contenidos:

Bloque 1. Lenguaje verbal

1.1. Escuchar, hablar y conversar

2. Vocabulario más frecuente.

5. Gusto e interés por participar en situaciones de comunicación oral de diverso tipo.

6. Atención e interés hacia los textos leídos o recitados en el entorno escolar y familiar.

10. Comprensión y reproducción de algunos textos sencillos (cuentos, poesías, canciones...).

12. Gusto e interés por escuchar narraciones orales.

1.3. Acercamiento a la literatura.

1. Los textos literarios (cuentos, poemas) como fuente de diversión, entretenimiento y disfrute.

2. Escucha y comprensión de textos leídos o contados.

Destinatarios: Niños y niñas de 12 a 18 meses.

Número de participantes: Número de hijos/as.

Recursos Humanos: Padres y Madres e hijos y hijas.

Recursos Materiales: Cuento de caperucita roja.

Recursos Espaciales: Vivienda familiar.

Recursos Presupuestarios: Ninguno

Temporalización: La actividad durará unos 15 minutos aproximadamente ya que el cuento es pequeño.

Desarrollo

En esta actividad vamos a leerle a nuestros niños y niñas el cuento de caperucita roja ya que es el color que predomina en la protagonista que es el que vamos a trabajar con ellos y ellas.

<https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/caperucita-roja>

Evaluación

Indicadores	SI	NO	Observaciones
Demuestran interés, motivación y agrado por la narración (audición- escucha atenta) de cuentos.			
Pueden mirar el libro de página en página, de principio a fin			
Sabe distinguir cuál es el protagonista cuando hay varios personajes.			
Escuchan activamente.			
Se encuentran motivados atendiendo a la lectura.			

Actividad 3

Título: “Juegos interactivos por medio de tablets u ordenadores o incluso el móvil de los padres”

Objetivo didáctico

- Aprender a trabajar el color rojo a través de las NNTT.
- Fomentar el aprendizaje de dicho color.
- Seguir conociendo la figura geométrica del círculo.

Contenidos:

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen

- Desarrollar la capacidad visomanual y las habilidades manipulativas necesarias para el manejo y exploración de objetos, con un grado de precisión cada vez mayor.

Bloque 2. Juego y movimiento

- Iniciativa por aprender habilidades nuevas.
- El juego. Diferentes modalidades.

LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Bloque 1. Lenguaje verbal

1.2. Aproximación a la lengua escrita.

- Reconocimiento de símbolos sencillos, logos, dibujos y pictogramas y lo que estos significan.

Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.

- Objetos habituales: ordenadores y audiovisuales.
- Imágenes y sonido: fotografías, dibujos, música.
- Reconocimiento de imágenes reales y no reales.
- Interpretación de imágenes a través de los medios y reconocimiento de acciones.
- Iniciación en el uso de los medios en situaciones organizadas.
- Interés por los medios tecnológicos como objetos de uso habitual en los entornos en los que el niño o la niña se desenvuelve.
- Respeto y cuidado en el uso de los medios.

Destinatarios: Niños y niñas de 12 a 18 meses.

Número de participantes: Número de hijos/as.

Recursos Humanos: Padres y Madres e hijos y hijas.

Recursos Materiales: Tablet o móvil del padre o la madre.

Recursos Espaciales: Vivienda familiar.

Recursos Presupuestarios: Ninguno.

Temporalización: Aunque a los niños y niñas les guste estar mucho tiempo utilizando las NNTT, la actividad va a durar lo que tarden en colorear el círculo.

Desarrollo

Lo que haremos en esta actividad es que ya que a día de hoy el uso de NNTT está muy demandado, utilizando o bien una tablet o bien el móvil de alguno de los progenitores, vamos a colorear de rojo la imagen de una figura geométrica que en este caso va a ser el círculo que es la primera forma que se le enseña a hacer a los niños y niñas.

Marcándole el color rojo, los niños y niñas deberán rellenar dicha figura.

De esta manera, se trabaja mucho la psicomotricidad fina ya que están manejando el dispositivo con los dedos.

Evaluación

Indicadores	SI	NO	Observaciones
Reconocen la figura del círculo.			
Manejan de forma correcta y adecuada las NNTT.			
Rellenan bien la figura.			
Prestan atención a la actividad.			

Actividad 4

Título: “ Juego heurístico ”

Objetivo didáctico:

- Mejorar la coordinación visomanual.
- Establecer relaciones entre los objetos.
- Ordenar y organizar objetos.
- Identificar sensorialmente cualidades y atributos de los objetos.
- Adquirir el hábito de recoger cuando termina el juego.

Contenidos:

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Bloque 1: El cuerpo y la propia imagen

- Desarrollar la capacidad viso manual y las habilidades manipulativas necesarias para el manejo y exploración de objetos, con un grado de precisión mayor.

Bloque 2: Juego y movimiento.

- Movimientos y posturas del cuerpo: gatear, caminar, saltar, sentarse, levantarse...
- Exploración de las posibilidades y limitaciones del cuerpo.

Conocimiento del entorno

Bloque 1: Medio físico: elementos, relaciones y medida.

- Diferentes tipos de objetos presentes en el entorno.
- Curiosidad por los objetos del entorno donde se desenvuelven.
- Los objetos relacionados con las necesidades cotidianas.
- Atributos de los objetos cotidianos: color, forma y tamaño.

Destinatarios: Niños y niñas de 12 a 18 meses.

Número de participantes: Número de hijos/as.

Recursos Humanos: Padres y Madres e hijos y hijas.

Recursos Materiales:

Recursos Espaciales: Vivienda familiar.

Recursos Presupuestarios: Ninguno.

Temporalización: El tiempo que el niño/a estime oportuno.

Desarrollo: El juego heurístico es un actividad destinada a estas edades. Es una continuidad al cesto de los tesoros. Es importante animarle a descubrir por él mismo los objetos, las texturas, tamaños, formas, colores... Los niños y niñas interactúan con objetos cotidianos del entorno en este caso su propia casa, teniendo en cuenta la programación dedicada a los colores y más concretamente en el color rojo, todos los objetos serán de este color. No podemos olvidar que debe ser una actividad autónoma y voluntaria, no se debe guiar al niño, simplemente ofrecerle nuestra presencia sin intervención.

Evaluación

Indicadores	SI	NO	Observaciones
Coordinación visomanual			
Identifica los atributos y cualidades de los objetos			
Recoge los objetos cuando acaba			
Muestra actitud activa y motivadora			
Participa e interactúa con los objetos			

Actividad 5

Título: “Taller de manualidad”

Objetivo didáctico

- Trabajar la motricidad fina.
- Potenciar su iniciativa e imaginación.
- Fomentar su creatividad.

Contenidos:

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen

- Desarrollar la capacidad visomanual y las habilidades manipulativas necesarias para el manejo y exploración de objetos, con un grado de precisión cada vez mayor.

Bloque 2. Juego y movimiento

- Iniciativa por aprender habilidades nuevas.
- El juego. Diferentes modalidades.
- Interés por el juego e iniciación en la aceptación de normas.

Los lenguajes: comunicación y representación

Bloque 1. Lenguaje verbal

1.2. Aproximación a la lengua escrita.

- Los libros, carteles y dibujos como elementos que transmiten información y divierten.
- Interpretación de imágenes que acompañan a textos escritos estableciendo relaciones entre ellos.

1.3. Acercamiento a la literatura

- El juego dramático. Títeres, marionetas, teatro de sombras, teatro de personajes...
- Participación y disfrute con pequeñas obras dramáticas (títeres, marionetas, teatrillos...).

Bloque 3. Lenguaje plástico.

- Utilización de técnicas básicas: dibujo, pegado, picado...
- Cuidado de los materiales.
- Respeto a las elaboraciones propias y de los demás.

Destinatarios: Niños y niñas de 12 a 18 meses.

Número de participantes: Número de hijos/as.

Recursos Humanos: Padres y Madres e hijos y hijas.

Recursos Materiales: pintura, rotulador, lápiz... de colores, palos de madera, rotulador negro, folio, lápiz y goma, pegamento, tijeras.

Recursos Espaciales: Vivienda familiar.

Recursos Presupuestarios: A ser posible ninguno ya que son productos que tenemos en casa.

Temporalización: Esta actividad no tiene una duración estimada.

Desarrollo

Realizaremos una marioneta sobre caperucita roja. Lo vamos a hacer de este personaje de cuento porque como estamos trabajando el color rojo y ha sido el cuento que hemos elegido para leerle a los niños y niñas.

Vamos a hacer el dibujo de caperucita en un papel y una vez que ha sido dibujado o incluso sacado el patrón, vamos a darle a los niños y/o niñas el dibujo para que lo coloreen de color rojo. Una vez coloreado, lo vamos a recortar (este proceso deben realizarlo los familiares porque aún no tienen un gran manejo con las tijeras), cuando ya ha sido recortado, le damos el palo de madera y el pegamento a los niños para que peguen el palo en el dibujo.

Una vez hecho todo el proceso, se le hacen los detalles que faltan con un rotulador negro.

Evaluación

Indicadores	SI	NO	Observaciones
Se ha colocado la figura correctamente en el palo de madera.			
La figura se ha coloreado bien.			
Han prestado atención a los familiares mientras se empezaba el proceso.			
Han escuchado activamente a sus familiares de cómo tenían que hacer la marioneta.			

5. Metodología:

La metodología que llevaremos a cabo se define como el aprendizaje basado en proyectos.

El Aprendizaje basado en Proyectos es una manera de trabajar el conocimiento de la realidad en la que los niños/as viven, se desenvuelven, maduran, avanzan...etc.

Trabajar en proyectos supone escuchar a los niños/as de la clase, descubrir lo que les interesa y motiva a partir de lo que ya saben, para llegar a lo que quieren saber. Para todo ello utilizamos un aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje que pretende partir de lo que los niños/as ya saben, ante la temática que se debe abordar que en este caso es la temática de los colores, concretamente el color rojo.

- Aprendizaje significativo.
- Perspectiva globalizadora.
- Las nuevas tecnologías.
- Colaboración con las familias.
- Principio de actividad.

6. Recursos:

→ Recursos Humanos:

- ◆ Padres y madres e hijos e hijas.

→ Recursos Materiales:

- ◆ Cinta adhesiva roja.
- ◆ Tiza o (cualquier material que se asemeje).
- ◆ Folios blancos y/o de colores.
- ◆ Rotulador rojo.
- ◆ Cuento de caperucita roja.
- ◆ Móvil o tablet.
- ◆ Pintura, lápices de colores.
- ◆ Palos de madera.
- ◆ Rotulador negro.
- ◆ Lápiz.

- ◆ Goma.
- ◆ Tijeras y pegamento.

→ **Recursos Espaciales:**

- ◆ Vivienda familiar.

7. Temporalización

Las actividades que vamos a realizar para alcanzar los objetivos propuestos se basan en una metodología participativa para permitir al niño y niña el descubrimiento de conocimientos lúdicos mediante el juego como principio de socialización. Las actividades que ejecutaremos serán sencillas para que los niños/as poco a poco vayan adquiriendo los conocimientos acordes a su edad y nivel de desarrollo.

Lo llevaremos a cabo durante las vacaciones de Semana Santa, entre los días 6 y 10 de abril (ambos inclusive).

Cada actividad tendrá una duración de 20-30 minutos aproximadamente, pero no todas durarán ese tiempo ya que algunas requieren de mayor tiempo debido a la dificultad y al ritmo del niño/a.

SEMANA : 6 al 10 de Abril				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Circuito de color. (18:00- 18:30)	Cuentacuento "Caperucita roja" (18:00- 18:15)	Juego interactivo (Tiempo estimado) A ser posible por la mañana.	Juego heurístico (Tiempo estimado)	Taller de manualidades (Tiempo estimado)

8. Adaptaciones curriculares.

Van dirigidas a niños y niñas, que por sus características individuales, necesiten

una adaptación de:

- Las actividades.
- La metodología.
- La evaluación.
- Los contenidos.
- Objetivos.

9. Evaluación.

Para realizar una buena evaluación sobre las actividades propuestas es necesario observar al niño/a desde el inicio hasta el final.

En el caso de que los objetivos no fuesen alcanzados con éxito, es preciso diseñar otros instrumentos de evaluación que resulte más efectivos.

La ayuda y colaboración de los padres es un aspecto importante a tener en cuenta, ya que son lo que evalúan directamente al niño/a. Es recomendable que al acabar las actividades, las familias formulen preguntas a los niños y las niñas tipo: ¿Qué es lo que más te ha gustado? ¿ Ha habido algo que no te ha gustado? ¿ En cuál actividad has disfrutado más? ¿ En cuál has tenido dificultad?...etc. Estas respuestas nos proporcionan información y nos ayudan a mejorar y plantear las actividades de un modo u otro.