

# Unidad didáctica: La familia



Realizado por: Laura Díaz Gordillo y Fátima Llamazares Llanos.

## Actividades:

### 1ºRincón: “Rincón del puzzle”

#### ❑ **Actividad inicial:**

- **Título:** ¡Vamos a hacer un puzzle familiar!
- **Objetivo:** aprender los diferentes miembros de la familia que existen y lograr identificarlos.

#### - **Contenido:**

#### ❖ **Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.**

##### **Bloque 1.** El cuerpo y la propia imagen:

- Desarrollar la capacidad visomanual y las habilidades manipulativas necesarias para el manejo y exploración de objetos, con un grado de precisión cada vez mayor.
- Características de su propio cuerpo. Diferencias con el de los otros.

##### **Bloque 2.** Juego y movimiento.

- El juego. Diferentes modalidades.
- Interés por el juego e iniciación en la aceptación de normas.
- Interés y disfrute por representar a través del juego simbólico escenas básicas de la vida cotidiana.

#### ❖ **Lenguaje: comunicación y representación.**

##### **Bloque 1.** Lenguaje Verbal. Escuchar, hablar y conversar.

- El lenguaje oral: necesidades de comunicación (pedir ayuda, expresar deseos y sentimientos, transmitir información).
- **Destinatarios/as:** niños/as de 18 a 24 meses.
- **Nº de participantes:** cada niño/a trabajará en su casa ya que esta Unidad Didáctica está destinada para trabajar estos rincones en casa. De todos modos en el aula también se podrán establecer todos estos rincones. Del mismo modo trabajamos de forma conjunta con los 13 niños y niñas que forman el aula. Con respecto al resto de participantes en casa se trabajará con ayuda de los miembros de los familiares, mientras que en las aulas se trabajará con las/los TSEI.
- **Recursos humanos:** para trabajar estos rincones en el aula con los niños/as necesitaríamos 2 TSEI, mientras para trabajar estos rincones en casa pues se necesitaría a los miembros de cada familia.
- **Recursos materiales:** fotografías (mamá, papá, hermano/a y él), cartón, témperas, tijeras, pegamentos, papel con el nombre de (mamá, papá, hermano/a y yo) y tesafilm.
- **Recursos espaciales:** esta actividad se podrá realizar tanto en casa como en el aula.

- **Recursos presupuestarios/financieros:** para esta actividad no necesitaré ningún presupuesto.
- **Temporalización:** para esta actividad se necesitará unos 25 minutos. Esta actividad se realizará el Lunes después del desayuno.
- **Desarrollo:** en primer lugar los niños y las niñas tendrán que elegir una fotografía preferida de cada familiar (una de él, otra de su mamá, de su papá y de su hermano/a), después él/la TSEI o el miembro familiar, depende de donde realicemos la actividad, tendrán que recortar en forma de puzzle las fotografías preferidas que han encontrado los niños/as. Una vez que la recorten también tendrán que recortar más o menos de la misma medida un trozo de cartón para que quede el puzzle más consistente. Los niños tendrán que pintar cada trozo de cartón de un color diferente para diferenciar los cuatro miembros familiares. Una vez que lo pinten tendrán que pegar con ayuda la fotografía recortada encima del cartón y empezarán a armar el puzzle de 4 piezas. Por último, una vez armado el puzzle los niños y niñas con ayuda de la TSEI o un miembro familiar tendrán que ir pegando al lado de la foto quién es si es mamá, papá, hermano/a o él/ella.
- **Evaluación:**

Lista de control	Nombre:	Fecha:
Ítems	Si	No
Aprende los diferentes miembros de la familia que existen.		
Identifica los diferentes miembros de la familia.		
Reconoce a cada miembro de su familia.		

## 2º Rincón: “Rincón de los disfraces”

### ❑ Actividad de desarrollo:

- **Título:** La ruleta familiar.
- **Objetivo:** identificar a los diferentes miembros de la familia mediante el juego de la ruleta y reconocer los diferentes comportamientos de los miembros de su familia.
- **Contenidos:**

❖ **Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:**

**Bloque 1:** El cuerpo y la propia imagen.

- Desarrollar la capacidad visomanual y las habilidades manipulativas necesarias para el manejo y exploración de objetos, con un grado de precisión cada vez mayor.

**Bloque 2:** Juego y movimiento.

- El juego. Diferentes modalidades.
- Interés por el juego e iniciación en la aceptación de normas.

**Bloque 3.** Actividad y vida cotidiana.

- Actividades habituales en la vida cotidiana: rutinas, juegos...
- Inicio de algunos hábitos elementales de convivencia: hablar-responder, escuchar, recoger...
- **Destinatarios/as:** los niños y niñas de 18-24 meses.
- **Nº de participantes:** cada niño/a trabajará en su casa ya que esta Unidad Didáctica está destinada para trabajar estos rincones en casa. De todos modos en el aula también se podrán establecer todos estos rincones. Del mismo modo trabajamos de forma conjunta con los 13 niños y niñas que forman el aula. Con respecto al resto de participantes en casa se trabajará con ayuda de los miembros de los familiares, mientras que en las aulas se trabajará con las TSEI.
- **Recursos humanos:** para trabajar estos rincones en el aula con los niños/as necesitaríamos 2 TSEI mientras para trabajar estos rincones en casa pues se necesitaría a los miembros de cada familia.
- **Recursos materiales:** baúl y los materiales que tengamos por casa, cartón, fotografías de los familiares, témperas, cartulina, rotulador negro, tijeras y una flecha, disfraces de distintos familiares (abuelo/a, mamá, papá, primo/a...).
- **Recursos espaciales:** esta actividad se podrá trabajar tanto en casa como en el aula.
- **Recursos presupuestarios/financieros:** no se necesita nada ya que con todas los materiales que vamos a trabajar lo tenemos tanto en casa como en el aula.
- **Temporalización:** a este rincón vamos a dedicarles unos 30 minutos. Se realizará el Martes después del desayuno.
- **Desarrollo:** esta actividad consiste en que cada niño/a tiene que conseguir los materiales que tengan por casa y que sean necesarios y adecuados para intentar llenar entre todos/as el baúl de los disfraces. En casa con ayuda de algún familiar podría buscar algunos materiales y elaborar disfraces. Después, los niños y las niñas tienen que hacer una ruleta con ayuda de unos de sus familiares o con ayuda de la/él TSEI, dependiendo del lugar donde se realice. La/El TSEI o uno de sus familiares tendrán que recortar el cartón en forma de círculo y lo dividirá por partes teniendo en cuenta el número de familiares que aparecerán en la ruleta (abuela, mamá, papá, hermano,

primo...), para que posteriormente los niños/as coloreen cada una de las partes con témperas. También tendrán que buscar fotografías de todos los miembros de la familia y el niño/a con ayuda irá pegando la fotografía en la parte correspondiente de la ruleta. Por último, los niños/as tienen que disfrazarse del miembro de la familia que le haya tocado en la ruleta. Una vez que giran la ruleta y sepan de quién se tienen que disfrazar, deberán decir en voz alta de quién se van a disfrazar e intentar imitarlo con algunas palabras.

- **Evaluación:**

Lista de control	Nombre:	Fecha:
Ítems	Si	No
Identifica a los diferentes miembros de la familia mediante el juego de la ruleta.		
Reconoce los diferentes comportamientos de los miembros de su familia.		
Discrimina a los miembros de su familia.		

### 3º Rincón: “Rincón del arte”

❑ **Actividad de desarrollo:**

- **Título:** “Guante familiar”
- **Objetivo:** aprender los nombres que recibe cada miembro en una familia.
- **Contenidos:**
  - ❖ **Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:**

**Bloque 3.** La actividad y la vida cotidiana.

    - Actividades habituales en la vida cotidiana: rutinas, juegos...
    - Autonomía progresiva en las tareas diarias.
    - Actitud de ayuda y colaboración.
  - ❖ **Los lenguajes: comunicación y representación.**

**Bloque 4.** Lenguaje musical.

    - Canciones infantiles y audiciones musicales.
    - Audición e interpretación de canciones sencillas.
    - Disfrute con la música y el canto.

- Gusto por la escucha de canciones y música.
- **Bloque 4.** Lenguaje musical.
- Canciones infantiles y audiciones musicales.
- Audición e interpretación de canciones sencillas.
- Disfrute con la música y el canto.
- Gusto por la escucha de canciones y música.
- **Destinatarios:** los niños y niñas de 18-24 meses.
- **Nº de participantes:** cada niño/a trabajará en su casa ya que esta Unidad Didáctica está destinada para trabajar estos rincones en casa. De todos modos en el aula también se podrán establecer todos estos rincones. Del mismo modo trabajamos de forma conjunta con los 13 niños y niñas que forman el aula. Con respecto al resto de participantes en casa se trabajará con ayuda de los miembros de los familiares, mientras que en las aulas se trabajará con las TSEI.
- **Recursos humanos:** para trabajar estos rincones en el aula con los niños/as necesitaríamos 2 TSEI, mientras que para trabajar estos rincones en casa pues se necesitaría a los miembros de cada familia.
- **Recursos materiales:** guante, colores, pegamento, tijera y dibujos para colorear (mamá, papá, bebé, hermano y hermana) y la canción “La familia dedo”.
- **Recursos espaciales:** esta actividad la podemos trabajar tanto con casa como en el aula.
- **Recursos presupuestarios/financieros:** para esta actividad no necesitare nada.
- **Temporalización:** a esta actividad le dedicaré unos 30 minutos. Se realizará el Miércoles después del desayuno.
- **Desarrollo:** esta actividad consiste en que los niños/as tendrán que colorear el dibujo de los cinco miembros familiares (mamá, papá, hermano, hermana y bebé) y una vez coloreado la/El TSEI o un miembro familiar (según donde se realice la actividad) tendrán que recortar y pegar el dibujo en el guante familiar. Después, la/él TSEI o un miembro familiar le pondrá la canción de “La familia dedo” varias veces para que se la vayan aprendiendo, por último, a/el TSEI o un familiar reproducirán la canción de familia dedo y juntos irán siguiendo los pasos y representando la canción.

- **Evaluación:**

Lista de control	Nombre:	Fecha:
Ítems	Si	No
Aprende los diferentes nombres que recibe cada miembro de la familia		
Identifica cada miembro familiar		

#### 4º Rincón: “Rincón de la lectura”

**Actividad de desarrollo:**

- **Título:** Cuentacuentos.
- **Objetivo:** identificar los diferentes miembros de la familia a través de la lectura que previamente ha elegido cada uno/a e identificar los miembros de la familia a través de imágenes.

- **Contenido:**

❖ **Lenguajes: comunicación y representación.**

**Bloque 1.** Lenguaje verbal.

1.1. Escuchar, hablar y conversar:

- El lenguaje oral. necesidades de comunicación.
- Atención e interés hacia los textos leídos o recitados en el entorno escolar y familiar.
- Textos orales.
- Comprensión y reproducción de algunos textos sencillos.
- Gusto e interés por escuchar narraciones orales.

1.2. Aproximación a la lengua escrita:

- Las imágenes y símbolos como medios de comunicación.
- Reconocimiento de símbolos sencillos, logos, dibujos y pictogramas y lo que estos significan.
- Atención y comprensión de textos orales, narraciones, cuentos, poesías y otros mensajes leídos por las personas adultas.
- Gusto y disfrute en la utilización de la biblioteca.
- Respeto y cuidado en el uso de los libros, cuentos y manejo autónomo de ellos.
- Aproximación a la utilización autónoma de los libros de la biblioteca.

1.3. Acercamiento a la literatura:

- Escucha y comprensión de textos leídos o contados.

- Acercamiento a la biblioteca como un lugar de entretenimiento y diversión.

❖ **Conocimiento del entorno.**

**Bloque 3.** La cultura y la vida en sociedad.

- Algunas formas de organización humana y sus relaciones: la familia y la escuela.
- Observación y discriminación de la personas que conviven en nuestra vida diaria y sus relaciones.
- **Destinatarios/as:** niños/as de 18 a 24 meses.
- **Nº de participantes:** cada niño/a trabajará en su casa ya que esta Unidad Didáctica está destinada para trabajar estos rincones en casa. De todos modos en el aula también se podrán establecer todos estos rincones. Del mismo modo trabajamos de forma conjunta con los 13 niños y niñas que forman el aula. Con respecto al resto de participantes en casa se trabajará con ayuda de los miembros de los familiares, mientras que en las aulas se trabajará con las TSEI.
- **Recursos humanos:** para trabajar estos rincones en el aula con los niños/as necesitaríamos 2 TSEI mientras para trabajar estos rincones en casa pues se necesitaría a los miembros de cada familia.
- **Recursos materiales:** cuentos relacionados con el concepto de familia, una imagen de toda la familia.
- **Recursos espaciales:** esta actividad se podría hacer tanto en casa como en el aula.
- **Recursos presupuestarios/financieros:** no se necesitan porque estos materiales los tendríamos tanto en al aula como en casa.
- **Temporalización:** la actividad se realizará el Viernes a primera hora de la mañana, después del desayuno y durará 25 minutos.
- **Desarrollo:** la actividad consiste en que habrá distintos libros relacionados con el concepto de familia como por ejemplo: “Mi familia y yo”, “El abuelo y el nieto”... A continuación, los niños/as tendrán que observar e interactuar con los libros nombrados anteriormente y tendrán que elegir uno de ellos, el que más le guste y el que más le llame la atención. Después, los niños/as le llevarán a un miembro de su familia o su TSEI el libro que han elegido, el adulto le leerá al niño/a el cuento que han elegido, cuando se lo estén contando la persona adulta le realizará preguntas al niño/a sobre su familia como por ejemplo ¿cómo se llama tu mamá? ¿ y tú papá?...  
Una vez, leído el libro, la persona adulta le explicará al niño/a con palabras sencillas que existen diferentes tipos de familia, esto también se lo puede explicar con los demás libros, es decir, si el que hemos leído trata de una familia monoparental pues enseñarle imágenes de otros libros de una familia que tenga dos papás...Siempre con palabras sencillas y con imágenes.Por último, un miembro de la familia le dará a su hijo/a una foto de todos juntos en familia y el niño/a tendrá que manipularla, jugar con ella y ser capaz de

reconocerse a él/ella misma y también a los miembros de su familia. El adulto le dejará un tiempo para que el niño/a la observe y luego le preguntará quién es cada uno de los miembros de familia, es decir, quien es papá, quien es mamá... El niño/a con ayuda tendrá que reconocer los diferentes miembros que componen su familia. Si estamos en el aula, las TSEI harán lo mismo con cada niño/a delante de la clase y pegarán las fotos en un rincón de la pared, así cada uno/a observará las diferentes familias que tienen sus compañeros/as

- **Evaluación:**

Lista de control	Nombre:	Fecha:
Ítems	Si	No
Identifica los diferentes miembros de la familia a través de la lectura que previamente ha elegido cada uno/a.		
Identifica los miembros de su familia a través de imágenes.		
Aprende los diferentes tipos de familias que existen.		

**5ºRincón: “Rincón de la ciencia”**

**❑ Actividad final:**

- **Título:** Árbol genealógico.
- **Objetivo:** identificar a cada miembro de la familia.
- **Contenido:**

**❖ Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.**

**Bloque 1.** El cuerpo y la propia imagen

- Desarrollar la capacidad visomanual y las habilidades manipulativas necesarias para el manejo y exploración de objetos, con un grado de precisión cada vez mayor.
- Exploración y experimentación a través de los sentidos.

**❖ Conocimiento del entorno:**

**Bloque 3.** La cultura y la vida en sociedad.

- Algunas formas de organización humana y sus relaciones.
- Observación y discriminación de las personas que conviven en nuestra vida diaria y sus relaciones.

## ❖ **Lenguajes: comunicación y representación**

### **Bloque 1.** Lenguaje verbal.

#### 1.1. Escuchar, hablar y conversar:

- El lenguaje oral. necesidades de comunicación.
- Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos, para expresar y comunicar ideas y sentimientos.

#### 1.2. Aproximación a la lengua escrita.

- Las imágenes y los símbolos como medio de comunicación.
- Reconocimiento de símbolos sencillos, logos, dibujos y pictogramas y lo que estos significan.

### **Bloque 3.** Lenguaje plástico.

- Utilización de técnicas básicas: dibujos.
- **Destinatarios/as:** niños/as de 18 a 24 meses.
- **Nº de participantes:** cada niño/a trabajará en su casa ya que esta Unidad Didáctica está destinada para trabajar estos rincones en casa. De todos modos en el aula también se podrán establecer todos estos rincones. Del mismo modo trabajamos de forma conjunta con los 13 niños y niñas que forman el aula. Con respecto al resto de participantes en casa se trabajará con ayuda de los miembros de los familiares, mientras que en las aulas se trabajará con las TSEI.
- **Recursos humanos:** para trabajar estos rincones en el aula con los niños/as necesitaríamos 2 TSEI mientras para trabajar estos rincones en casa pues se necesitaría a los miembros de cada familia.
- **Recursos materiales:** árbol genealógico, cartón, colores, tijeras, pegamento (estos dos últimos materiales lo utilizarán los/as TSEI o los miembros de la familia), fotografías de los miembros de la familia y fichas que contengan una cara feliz y otra triste.
- **Recursos espaciales:** esta actividad se podrá realizar tanto en casa como en el aula.
- **Recursos presupuestarios/financieros:** para esta actividad no necesitaré ningún presupuesto.
- **Temporalización:** para esta actividad se necesitará unos 30 minutos. Esta actividad se realizará el Viernes después del desayuno.
- **Desarrollo:** la actividad consiste en que cada niño/a acompañado por un miembro de su familia busque en la caja de los recuerdos fotos de los miembros que forman su familia. También tendrán que buscar cartones en el rincón del reciclaje, además el adulto buscará unas tijeras y un pegamento. El adulto será el responsable de cortar el cartón en forma de árbol y los niños/as tienen que buscar los colores con ayuda de un miembro de su familia. Los/as TSEI recortarán el árbol y los niños/as tendrán que colorear el árbol con colores como ellos/as quieran, después tendrán que clasificar las fotos

de su familia con ayuda de las TSEI o con un miembro de su familia,y tendrán que pegar la foto en el árbol en su lugar correspondiente con ayuda. El/La miembro familiar o el/la TSEI les señalará al niño/a a un familiar en el árbol y tendrá que decir si es tito/a, mamá, papá, hermano/a...

- **Evaluación:**

Lista de control	Nombre:	Fecha:
Ítems	SÍ	NO
Recordar a todos los miembros de la familia.		
Reconoce que existen diferentes tipos de familias.		
Recuerda los elementos que forman la familia cercana.		