

**Adecuación de la programación didáctica para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje a distancia derivado de la situación de alarma del Estado Español causado por el COVID19.**

<b>Departamento</b>	Servicios Socioculturales y a la Comunidad
<b>Profesor</b>	Irene Castellanos Otero
<b>Asignatura</b>	Desarrollo Socioafectivo
<b>Curso y ciclo</b>	1º EI

**Medios de comunicación con el alumnado**

- Rayuela
- Classroom

**Herramientas y plataformas**

- Gmail
- Drive
- Classroom

**Ajuste de los contenidos que se evaluarán**

*Primer trimestre*

**U.T. 1: El desarrollo afectivo**

**U.T. 2: El desarrollo social**

**Contenidos básicos:**

1. Planificación de la intervención en el desarrollo socioafectivo.

— Teorías explicativas sobre los procesos que dan lugar al desarrollo socioafectivo

.— Componentes cognitivos, afectivos y conductuales del proceso de socialización.

— Análisis de las características y la evolución de la afectividad infantil.  
Teorías explicativas

— El apego. Concepto de apego. El recién nacido y el cuidador como promotores del apego. Funciones del apego. Evolución. Tipos. Constancias y diferencias en el apego a lo largo del ciclo vital.

— Las emociones. Definición y funciones. La expresión emocional en la primera infancia. El reconocimiento de las emociones. El desarrollo de la empatía. El desarrollo de la comprensión emocional. La regulación emocional en la primera infancia. Las emociones sociomorales. La socialización de la expresión emocional en la familia. La educación emocional.

— La formación del autoconcepto. La autoestima.

— Las amistades infantiles.

— Identificación de los principales conflictos relacionados con la afectividad infantil. Deseos de participar en la intimidad de los padres. Rivalidad y apego hacia los hermanos y hermanas. La separación de las figuras de apego.

— Consecuencias conductuales de los conflictos relacionados con la afectividad infantil: regresión de conductas, rabietas infantiles..

— El ingreso en la Escuela Infantil. Planificación del periodo de adaptación.

— Diseño de estrategias educativas y actividades que favorezcan el desarrollo afectivo.

— Valoración del papel de la escuela y del educador o educadora en el desarrollo afectivo.

## 2. Planificación de la intervención en el desarrollo social

— Teorías explicativas.

— La socialización: proceso y agentes.

.— Análisis de la evolución de la sociabilidad en la infancia.

— El estatus sociométrico y sus consecuencias en la adaptación y el desarrollo de la personalidad.

— Identificación de los principales conflictos relacionados con el desarrollo social. Las conductas agresivas. El rechazo de o hacia los compañeros y compañeras. La inadaptación social.

— Valoración del papel de la escuela y el educador o educadora en el desarrollo social.

— Diseño de actividades y estrategias para el desarrollo social. El desarrollo de la conducta prosocial.—

Análisis de programas para el desarrollo sociopersonal y de habilidades sociales dirigidos a niños y niñas de 0 a 6 años.

— Valoración de la importancia de la educación incidental.

*Segundo trimestre*

### **U.T. 3: El desarrollo moral**

### **U.T. 4: El desarrollo sexual**

#### **Contenidos básicos:**

#### **3. Planificación de la intervención en el desarrollo en valores.**

— Teorías explicativas del desarrollo moral.

— Análisis de las características y la evolución de la moralidad infantil. Influencia de las prácticas educativas en el desarrollo moral: Los estilos educativos.

— Diseño de programas, actividades y estrategias para la educación en valores.

— Análisis de los elementos curriculares en la etapa 0-6 años relacionados con la educación en valores.

— Valoración de la importancia de una formación adecuada del juicio moral.

#### **4. Planificación de la intervención en el desarrollo sexual.**

— Teorías explicativas.

— Análisis del desarrollo sexual en la infancia.

— La identidad sexual y el rol de género

- Identificación de los principales conflictos relacionados con el desarrollo sexual.
- Diseño de programas, actividades y estrategias para la educación sexual y la promoción de igualdad.
- Normativa legal en materia de igualdad de género.
- Valoración de la influencia de los estereotipos en el desarrollo sexual.

*Tercer trimestre*

### **U.T. 5: Problemas y trastornos de conducta**

### **U.T. 6: Atención a la diversidad**

#### **Contenidos básicos:**

5. Programación de estrategias para la intervención en los trastornos de conducta y conflictos más frecuentes.

— Identificación de los principales problemas de conducta en la infancia relacionados con el ámbito socioafectivo: regresión de conducta, inadaptación social, dificultades o ruptura de la comunicación con el entorno, dificultades en la relación grupal.

— Teorías explicativas. Implicaciones de estas teorías en el tratamiento de los problemas de conducta.

— La modificación de conducta y el aprendizaje de nuevas conductas.

— Análisis de las técnicas e instrumentos para la evaluación y seguimiento de los problemas de conducta habituales en la infancia.

— Diseño de programas y estrategias para la intervención en problemas habituales de conducta.

— Análisis de estrategias para la prevención y la resolución pacífica de los conflictos en el aula.

— Valoración del conflicto como medio para el aprendizaje y desarrollo de habilidades interpersonales en los niños y niñas.

### **Ajuste de los instrumentos de evaluación**

- Realización de prácticas y actividades
- Realización de resúmenes y/o esquemas de contenidos
- Resolución de casos prácticos
- Visualización documentales complementarios
- Videos explicativos de contenido
- Realización de trabajos monográficos, proyectos
- Cuestionarios on-line
- ...

### **Ajuste de los criterios de calificación**

Aquellas unidades de trabajo que se han desarrollado en su totalidad en el periodo **anterior** al confinamiento decretado por el Gobierno el 13 de marzo conservarán los criterios de calificación establecidos en la programación a principios de curso, que son:

#### **U.T. 1: El desarrollo afectivo**

#### **U.T. 2: El desarrollo social**

#### **U.T. 3: El desarrollo moral**

#### **U.T. 4: El desarrollo sexual**

- 60% Teoría. Exámenes teórico/práctico.
- 30% Práctica. Actividades en clase, trabajos individuales /grupales, prácticas diarias.
- 10% Actitud/ Participación. Interés, intervenciones en clase, participación en debates, situaciones prácticas, actividades orales.

Aquellas unidades de trabajo que se han desarrollado **en modo online**, tendrán la siguiente ponderación:

#### **U.T. 5: Problemas y trastornos de conducta**

#### **U.T. 6: Atención a la diversidad**

- 40% Actividades, resolución de casos prácticos y realización de trabajos diarios.
- 50% Formularios / Cuestionarios online.
- 10% Interés y participación.