

Adecuación de la programación didáctica para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje a distancia derivado de la situación de alarma del Estado Español causado por el COVID19.

Departamento	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD
Profesor	DOLORES GARCIA MARTINEZ
Asignatura	DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR
Curso y ciclo	1º EDUCACIÓN INFANTIL

Medios de comunicación con el alumnado

RAYUELA, CLASSROOM, DRIVE, EMAIL (GMAIL Y EDUCAREX) Y MEET.

Herramientas y plataformas

RAYUELA, CLASSROOM , DRIVE, EMAIL (EMAIL Y EDUCAREX) Y MEET.

Ajuste de los contenidos que se evaluarán

UNIDADES DIDÁCTICAS QUE SE HA INPARTIDO EN CLASES PRESENCIALES Y SE HAN EVALUADO PRESENCIALEMENTE:

U.T.1. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DESARROLLO INFANT

Contenidos:

- El desarrollo humano y los factores que influyen en el mismo
- Las etapas de la vida.
- El desarrollo humano desde la Biología.
- Morfología general del sistema nervioso.
- Las neuronas y su actividad.
- Lectura comprensiva de los procesos evolutivos: biológico
- Realización de actividades teóricas y prácticas propuestas en el libro.
- Realización de casos prácticos.
- Práctica psicomotriz.
- Participación activa en la realización de tareas.
- Actitud positiva ante los nuevos conceptos.
- Respeto por los conceptos aportados por otras personas.
- Valoración de la importancia del desarrollo evolutivo.
- Respeto por las normas de organización establecidas

- La Psicología evolutiva: concepto, historia y métodos de investigación.
- Los paradigmas teóricos más relevantes de la Psicología evolutiva.
- Lectura comprensiva de los procesos evolutivos: cognitivo.
- Realización de debates en torno a los conceptos de Psicología evolutiva.
- Participación activa en clase.
- Colaboración en los trabajos grupales.
- Respeto hacia los compañeros.
- Respeto hacia la profesora.
- Interés hacia las explicaciones y hacia las diferentes actividades.
- Respeto hacia el material.

U.T.2. EL DESARROLLO SENSORIAL ENTRE CERO Y SEIS AÑOS

Contenidos

- Desarrollo sensorial.
- Sensación y percepción.
- Los tipos de sensaciones: interioceptivas, propioceptivas y exteroceptivas.
- Los principios de la organización perceptiva: leyes de la Gestalt.
- Los sistemas sensoriales: clasificación y proceso sensorial.
- Características fisiológicas de los sistemas sensoriales.
- Evolución sensorial de 0 a 6 años.
- La percepción intermodal.
- Escucha activa.
- Aprendizaje e interpretación del proceso sensorial: estímulo, órgano receptor, cerebro, percepción.
- Identificación de los diferentes órganos sensoriales y su proceso de captación del estímulo.
- Reconocimiento de la percepción intermodal.
- Realización de actividades teóricas y prácticas.
- Descripción y repaso de la evolución sensorial del sujeto.

- Realización de casos prácticos.
- Práctica psicomotriz.
- Interés por los procesos sensoriales y los nuevos conceptos que aporta la unidad.
- Valoración de los procesos sensoriales como parte del desarrollo cognitivo del sujeto.
- Respeto por los conceptos aportados por otras personas.
- Participación activa en clase.
- Colaboración en los trabajos grupales.
- Respeto hacia los compañeros.
- Respeto hacia la profesora.
- Interés hacia las explicaciones y hacia las diferentes actividades.
- Respeto hacia el material.

U.T.3. LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO SENSORIAL

Contenidos:

- Importancia de la estimulación en el desarrollo sensorial.
- Aspectos metodológicos.
- Intervención educativa en alteraciones sensoriales.
- Técnicas e instrumentos de evaluación en el desarrollo sensorial.
- Recursos propios para trabajar la intervención sensorial.
- Elaboración de fichas de talleres sensoriales.
- Programar actividades para las familias
- Trabajar con los sentidos.

U.T.4 EL DESARROLLO MOTOR ENTRE CERO Y SEIS AÑOS

Contenidos

- Bases neurofisiológicas del desarrollo motor.
- Leyes del desarrollo.
- Factores que determinan el desarrollo motor.

- Desarrollo de los automatismos y la postura corporal en el niño.
- Análisis de la motricidad gráfica y su evolución.
- Escucha activa.
- Aprendizaje de las Leyes de desarrollo.
- Interrelación de los conceptos con las unidades anteriores.
- Reconocimiento de los factores que determinan el desarrollo motor.
- Realización de actividades teóricas y prácticas.
- Muestra de comprensión mediante preguntas o ejercicios.
- Aprendizaje e interpretación de etapas de la motricidad gráfica.
- Realización de casos prácticos.
- Práctica psicomotriz.
- Interés por los procesos neurofisiológicos y los nuevos conceptos que aporta la unidad.
- Predisposición al aprendizaje de los nuevos conceptos de la unidad.
- Colaboración y cooperación para el desarrollo de las actividades.
- Participación activa en clase.
- Colaboración en los trabajos grupales.
- Respeto hacia los compañeros.
- Respeto hacia la profesora.
- Interés hacia las explicaciones y hacia las diferentes actividades.
- Respeto hacia el material.

U.T.5. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO MOTOR

Contenidos

- La diversidad funcional motora y los trastornos que la producen.
- Las ayudas técnicas.
- El tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo motor.
- Escucha activa.
- Interrelación de los conceptos con las unidades anteriores.

- Reconocimiento de los factores que determinan el desarrollo motor.
- Realización de actividades teóricas y prácticas.
- Muestra de comprensión mediante preguntas o ejercicios.
- Realización de casos prácticos.
- Práctica psicomotriz.
- Interés por los nuevos conceptos que aporta la unidad.
- Valoración de los procesos motores como parte del desarrollo global del sujeto.
- Participación activa en la realización de tareas.
- Respeto por los conceptos aportados por otras personas
- Colaboración y cooperación para el desarrollo de las actividades.
- Predisposición al aprendizaje de los nuevos conceptos de la unidad.
- La intervención en el desarrollo motor. Objetivos.
- La organización del espacio para favorecer el desarrollo motor de los niños.
- Los materiales, recursos y actividades para favorecer el desarrollo motor.
- La planificación y temporalización de las actividades para el desarrollo motor.
- La observación y la evaluación de la intervención en el desarrollo motor.
- Aprendizaje de las Leyes de desarrollo.
- Interrelación de los conceptos con las unidades anteriores.
- Reconocimiento de los factores que determinan el desarrollo motor.
- Colaboración y cooperación para el desarrollo de las actividades.
- Participación activa en clase.
- Colaboración en los trabajos grupales.
- Respeto hacia los compañeros.
- Respeto hacia la profesora.
- Interés hacia las explicaciones y hacia las diferentes actividades.
- Respeto hacia el material.

U.T.6. EI DESARROLLO COGNITIVO ENTRE CERO Y SEIS AÑOS

Contenidos

- El proceso cognitivo: inteligencia, atención y memoria, pensamiento y creatividad.
- Teorías sobre la inteligencia.
- La relación entre el desarrollo sensoriomotor y cognitivo en la infancia.
- La teoría cognitiva de Piaget.
- Los principales hitos evolutivos en el desarrollo cognitivo.
- Escucha activa.
- Aprendizaje de la teoría cognitiva de Piaget.
- Reconocimiento de los hitos cognitivos en el desarrollo evolutivo.
- Realización de actividades teóricas y prácticas.
- Muestra de comprensión mediante preguntas o ejercicios.
- Realización de casos prácticos.
- Interrelación de los conceptos con las unidades anteriores.
- Práctica psicomotriz.
- Interés por los nuevos conceptos que aporta la unidad.
- Colaboración y cooperación para el desarrollo de las actividades.
- Participación activa en clase.
- Colaboración en los trabajos grupales.
- Respeto hacia los compañeros.
- Respeto hacia la profesora.
- Interés hacia las explicaciones y hacia las diferentes actividades.
- Respeto hacia el material.

U.T.7 INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO COGNITIVO

Contenidos

- La dependencia psíquica y los trastornos que la producen.
 - Tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo motor
- Aprendizaje de los objetivos específicos de la educación en el ámbito cognitivo.
- Interrelación de los conceptos con las unidades anteriores.
- Reconocimiento de las alteraciones cognitivas.
- Realización de actividades teóricas y prácticas.
- Realización de casos prácticos.
- Práctica psicomotriz.
- Interés por los nuevos conceptos que aporta la unidad.
- Participación activa en la realización de tareas.
- Respeto por los conceptos aportados por otras personas
- Predisposición al aprendizaje de los nuevos conceptos de la unidad
 - Los objetivos de la intervención en el desarrollo psicomotor.
 - Relación entre el desarrollo sensoriomotor y cognitivo en la infancia.
 - Materiales, recursos y actividades para favorecer el desarrollo cognitivo.
 - Las tecnologías de la información y la comunicación como recurso para el desarrollo cognitivo infantil.
 - Observación y evaluación de la intervención en el desarrollo cognitivo.
- Escucha activa.
- Aprendizaje de los objetivos específicos de la educación en el ámbito cognitivo.
- Interés por los nuevos conceptos que aporta la unidad.

- Colaboración y cooperación para el desarrollo de las actividades.
- Participación activa en clase.
- Colaboración en los trabajos grupales.
- Respeto hacia los compañeros.
- Respeto hacia la profesora.
- Interés hacia las explicaciones y hacia las diferentes actividades.
- Respeto hacia el material.

- **U.T.8. LA PSICOMOTRICIDAD**

Contenidos

- La psicomotricidad: características, evolución y objetivos.
 - La función globalizadora de la psicomotricidad y su desarrollo cognitivo, afectivo y motriz.
 - El esquema corporal y su evolución.
 - El control tónico-postural.
 - La estructuración espacio-temporal.
 - La lateralidad.
 - La coordinación y disociación psicomotriz.
 - Escucha activa.
 - Aprendizaje del término y características del esquema corporal y su evolución.
 - Interrelación de los conceptos con las unidades anteriores.
 - Realización de actividades teóricas y prácticas.
 - Realización de casos prácticos.
 - Práctica psicomotriz.
 - Interés y valoración por los nuevos conceptos que aporta la unidad.
 - Colaboración y cooperación para el desarrollo de las actividades.
 - Participación activa en clase.
 - Colaboración en los trabajos grupales.
 - Respeto hacia los compañeros.
 - Respeto hacia la profesora.
 - Interés hacia las explicaciones y hacia las diferentes actividades.

- Respeto hacia el material.

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA SUPERAR LA 2ª EVALUACIÓN PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE LA TENGAN PENDIENTE (YA QUE LA 1ª LA TIENEN TODOS APROBADA) :

Actividades de refuerzo de tipo:

- . Test con una serie de preguntas y respuestas en la que solo una es válida.
- Preguntas cortas a desarrollar.
- Hace partícipe al alumnado en las videollamadas.
- Casos prácticos.

Dado que en la primera evaluación no hay ningún alumno con pendiente , trabajaremos y reforzaremos más la segunda y la tercera evaluación de cara al segundo curso , aunque también haremos actividades de recordatorio y de ampliación de la primera.

Segundo trimestre:

- *El desarrollo motor y factores condicionantes*
- *Teorías sobre el desarrollo motor*
- *Leyes sobre el desarrollo motor.*
- *La motricidad*
- *El desarrollo motor entre 0-6 años.*
- *Alteraciones motoras en el desarrollo motor*
- *Estimulación motórica*
- *Metodología del desarrollo motor*
- *Intervención educativa en las alteraciones motoras.*
- *Técnicas e instrumentos de la evaluación en el desarrollo motor.*
- *las funciones y el desarrollo cognitivo.*
- *Teorías y leyes del desarrollo cognitivo.*
- *El desarrollo cognitivo entre 0-6 años.*
- *Alteraciones cognitivas.*

Tercer trimestre:

- *La estimulación cognitiva y su importancia*
- *Metodología y actividades en el desarrollo cognitivo*
- *Intervención educativa en alteraciones cognitivas.*
- *Técnica e instrumentos de evaluación del desarrollo cognitivo.*

-Definición , origen y contenido de la psicomotricidad.

-Trastornos psicomotores

-Metodología y sesiones de psicomotricidad.

Ajuste de los instrumentos de evaluación

- Explicación de los contenidos
- Preguntas de verdadero y falso
- Realización de resúmenes y/o esquemas de contenidos
- Casos prácticos
- Preguntas a desarrollar y de completar
- Videos sobre costura, cocina, planchado....
- Actividades de refuerzo de contenido.
- Test con cuatro posibles respuestas.
- Actividades de refuerzo con casos prácticos, test, verdadero y falso, preguntas cortas.

Ajuste de los criterios de calificación

Aquellas unidades de trabajo que se han desarrollado en su totalidad en el periodo **anterior** al confinamiento decretado por el Gobierno el 13 de marzo conservarán los criterios de calificación establecidos en la programación a principios de curso, que son:

- *Pruebas escritas: 60%*
- *Actividades realizadas y trabajos: 30%*
- *Actitud, participación y comunicaciones con a profesora: 10%*

Aquellas unidades de trabajo que se han desarrollado **en modo online y no presencial** , tendrán la siguiente ponderación (UNIDAD 7 y 8)

- Actividades, prácticas y realización de trabajos: 40%
- Formularios on-line: 50%
- Actitud y preocupación del alumno: 10%