

Adecuación de la programación didáctica para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje a distancia derivado de la situación de alarma del Estado Español causado por el COVID19.

Departamento	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD
Profesora	LIDIA LÓPEZ ROMERO
Módulo	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL
Curso y ciclo	1º TÉCNICO SUPERIOR DE EDUCACIÓN INFANTIL

Medios de comunicación con el alumnado

Forma de comunicación con el alumnado y su familia: rayuela, correo electrónico, vídeo conferencia Google meet y classdojo.

Herramientas y plataformas

Utilidades empleadas para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje: Gsuite para educación (Gmail y Drive), Rayuela, Hangouts meet y classdojo.

Ajuste de los contenidos que se evaluarán

Indicar aquí los títulos de las unidades de trabajo junto con los contenidos de aprendizaje imprescindibles que se van a evaluar, especialmente aquellos que le permitan afrontar el siguiente curso con éxito.
Nota: En lugar de contenidos, deberíamos hablar de resultados de aprendizajes y criterios de evaluación mínimos por cada uno, pero esto es más complejo de entender por parte de los alumnos y sus familias. Podríamos indicar también las actividades propuestas al alumno para superarlos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la información sobre el entorno social, económico y cultural que es útil para la intervención.
- b) Se ha analizado la evolución histórica de atención a la infancia, en relación a los servicios educativos de atención a la infancia a nivel autonómico, estatal y europeo.
- c) Se ha analizado la legislación vigente, en relación a los servicios educativos de atención a la infancia a nivel autonómico, estatal y europeo.

- d) Se han comparado los diferentes tipos de centros y programas de educación formal y no formal que existen en la actualidad.
- e) Se han definido las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una escuela infantil.
- f) Se han descrito las características, objetivos, organización y tipo de funcionamiento de una institución de educación no formal.
- g) Se ha valorado la actividad profesional del o la Técnico de Educación Infantil en el contexto de la intervención educativa.
- h) Se ha utilizado y valorado el uso de las nuevas tecnologías como fuente de información. i) Se ha mostrado iniciativa y disposición ante nuevas situaciones de la profesión.

2. Determina los objetivos de la intervención educativa, relacionándolos con los niveles de planificación, los elementos que la componen y los criterios de formulación, en los ámbitos formales y no formales.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los elementos de un currículum.
- b) Se han identificado los elementos de un proyecto de intervención educativa no formal.
- c) Se han analizado los elementos del currículo de Educación infantil.
- d) Se han descrito las bases en las que se apoya el currículo de Educación Infantil.
- e) Se han identificado los diferentes niveles de concreción curricular.
- f) Se han identificado los diferentes niveles de planificación de una actividad de educación no formal: plan, programa y proyecto.
- g) Se han comparado documentos de planificación de distintos tipos de institución en el ámbito formal y no formal.

h) Se han seleccionado objetivos y contenidos partiendo del marco curricular o del plan o programa, y las características de los niños y niñas para conseguir el desarrollo de sus capacidades individuales.

i) Se ha valorado la importancia de la planificación en el proceso de intervención educativa.

3. Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.

Criterios de evaluación:

a) Se han identificado los modelos didácticos específicos de educación infantil.

b) Se han analizado las diferentes aportaciones históricas a la conceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

c) Se han interpretado los principios que fundamentan los diferentes modelos de atención a la infancia.

d) Se han analizado los principios psicopedagógicos que sustentan los modelos más recientes en relación con la educación formal de educación infantil.

e) Se han comparado experiencias educativas relevantes para definir la propia intervención educativa. f) Se han integrado los temas transversales en la elaboración de unidades didácticas. g) Se han seleccionado criterios metodológicos de acuerdo con los objetivos de la Institución, el marco curricular y las necesidades e intereses de los niños y niñas.

h) Se han diseñado las adaptaciones curriculares, teniendo en cuenta las recomendaciones de las entidades o profesionales implicados y la información obtenida.

i) Se ha valorado la participación en las actividades en equipo, el contraste de opiniones y el intercambio de experiencias.

4. Determina y organiza los recursos materiales y personales, los espacios y los tiempos, analizando la normativa legal y aplicando criterios pedagógicos en la intervención educativa en la infancia.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los diferentes materiales didácticos, espacios y tiempos de acuerdo con la intervención educativa.
- b) Se ha descrito la normativa que regula el uso de espacios, recursos y tiempos en el ámbito formal y no formal según el marco estatal y regional.
- c) Se ha definido la organización del tiempo y del espacio como recurso didáctico.
- d) Se ha reconocido y valorado la necesidad de organizar las tareas.
- e) Se han analizado los diferentes modelos de agrupación de acuerdo con el número de participantes, edad, metodología y programación prevista.
- f) Se han analizado los espacios y materiales didácticos y mobiliario, comprobando el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y las condiciones de accesibilidad.
- g) Se han seleccionado materiales didácticos y didáctico-interactivos adecuados a los objetivos, contenidos y criterios metodológicos.
- h) Se han establecido los espacios, materiales, recursos humanos, tiempos, teniendo en cuenta la edad, número de niños y niñas y, en su caso, las necesidades educativas especiales.
- i) Se ha responsabilizado de la importancia de generar entornos seguros.

5. Planifica las actividades de educación formal y no formal, relacionándolas con los objetivos de la programación y con las características de los niños y niñas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han relacionado las actividades con los objetivos, contenidos, metodología y necesidades individuales de los niños y niñas.
- b) Se han integrado los diferentes temas transversales en las actividades programadas.
- c) Se han diseñado diferentes actividades para el tratamiento de atención a la diversidad y la compensación de desigualdades sociales.

- d) Se han identificado posibles dificultades y propuesto soluciones viables.
- e) Se han elaborado adaptaciones curriculares en función de las características individuales y necesidades específicas de apoyo educativo al grupo destinatarios.
- f) Se han analizado adaptaciones curriculares en relación a supuestos de necesidades educativas especiales permanentes o temporales.
- g) Se ha valorado la coherencia de la planificación de las actividades de educación formal y no formal con los objetivos de la programación.

6. Diseña la evaluación de los procesos de intervención, argumentado la selección del modelo, las estrategias y las técnicas e instrumentos utilizados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los diferentes modelos, características y ámbitos de aplicación de la evaluación.
- b) Se han definido las estrategias y técnicas de evaluación, teniendo en cuenta la planificación de la intervención y los momentos de la intervención.
- c) Se han seleccionado las estrategias y técnicas de evaluación en diferentes momentos a lo largo del proceso de intervención.
- d) Se han diseñado las actividades de evaluación teniendo en cuenta los criterios y procedimientos establecidos dentro del marco curricular, en el caso de la educación formal, y del plan o programa en el caso de la educación no formal.
- e) Se han establecido indicadores de evaluación en diferentes momentos del proceso de intervención que valoren: la adecuación de los objetivos y criterios metodológicos, la selección y secuenciación de los contenidos y actividades y la funcionalidad y adecuación de los espacios y materiales empleados.
- f) Se ha valorado la importancia de la evaluación en los diferentes momentos del proceso.
- g) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.

h) Se han identificado los recursos para la formación permanente de los educadores y educadoras.

Tercer trimestre, UNIDADES DE TRABAJO:

7. Programación (Esta unidad de trabajo la hemos visto sólo el último epígrafe que comenzamos el 13 de marzo, el resto lo vimos de forma presencial las semanas previas).

- La programación.
- Determinantes de la programación en educación infantil.
- Estructura de la programación.
- Unidades de la programación.

8. Recursos de la educación infantil.

- El espacio escolar en la educación infantil.
- Los recursos materiales en la educación infantil.
- El tiempo en la educación infantil.
- El agrupamiento del alumnado como recurso.
- Las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

9. Atención a la diversidad.

- Conceptualización.
- El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Disposiciones legales.
- Funciones y competencias de cada componente del centro.
- Medidas de atención a la diversidad en la educación infantil.

10. Evaluación en el proceso de intervención.

- Concepto de evaluación.
- Evaluación y normativa.

- Tipos de evaluación.
- Procedimientos e instrumentos de evaluación.

De cada unidad de trabajo he elaborado una serie de actividades con el fin de comprobar si las alumnas han entendido los contenidos, los cuales los trabajo de la siguiente manera: en classdojo subo diariamente vídeos tutoriales en los que explico los contenidos a trabajar ese día, acompañados de diapositivas explicativas y en algunos casos de vídeos o enlaces con material que pueden servir de apoyo a la comprensión y aprendizaje de los mismos.

Propongo actividades y ejercicios del tipo:

- *Elaboración de Mapas mentales.*
- *Resolución de casos prácticos.*
- *Grabación de vídeos explicativos por parte de las alumnas o mostrando ejemplos de lo trabajado.*
- *Elaboración de fichas técnicas.*

Y propongo de cada unidad de trabajo un proyecto final, en el que se plasme todo lo trabajado en la unidad.

Ajuste de los instrumentos de evaluación

- Realización de prácticas y actividades
- Realización de resúmenes y/o esquemas de contenidos, mapas conceptuales.
- Realización de trabajos monográficos, proyectos
- Cuestionarios on-line

Ajuste de los criterios de calificación

Aquellas unidades de trabajo que se han desarrollado en su totalidad en el periodo **anterior** al confinamiento decretado por el Gobierno el 13 de marzo conservarán los criterios de calificación establecidos en la programación a principios de curso, que son:

(indicar en cada caso lo que corresponda... por ejemplo:)

- *Pruebas escritas: 50%*
- *Actividades realizadas y casos prácticos: 40%*
- *Actitud, participación y asistencia a clase: 10%*

Aquellas unidades de trabajo que se han desarrollado **en modo online**, tendrán la siguiente ponderación:
(indicar lo que cada uno considere, como...)

- *Elaboración de proyectos: 50%*
- *Actividades realizadas y casos prácticos: 40%*
- *Actitud, participación y e interacción en las plataformas usadas: 10%*

**Esta evaluación será a partir de 5 y siempre con el objetivo de mejorar la nota media.*