

Adecuación de la programación didáctica para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje a distancia derivado de la situación de alarma del Estado Español causado por el COVID19.

Departamento	Servicios Socioculturales y a la Comunidad
Profesor	Almudena Rodríguez Cortés
Asignatura	Expresión y Comunicación
Curso y ciclo	1º CFGS Educación Infantil

Medios de comunicación con el alumnado

La comunicación tanto con el alumnado como con sus familias se realiza a través de los siguientes medios: Rayuela, correo electrónico, Google Meet y Whatsapp.

Herramientas y plataformas

Utilidades empleadas para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje: Gsuite para educación (Gmail y Drive), Rayuela, Google Meet, Whatsapp y Moodle del centro.

Ajuste de los contenidos que se evaluarán

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación por unidades de trabajo:

U.T. 1.- LA COMUNICACIÓN HUMANA

Resultados de aprendizaje

1) Planifica estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos

Criterios de evaluación

- Se han identificado las características de los diferentes tipos de expresión en función de la edad de los destinatarios
- Se ha valorado la expresión como elemento esencial para la observación del desarrollo infantil

U.T.2.- EXPRESIÓN ORAL

Resultados de aprendizaje

1) Planifica estrategias y actividades favorecedoras de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos

Criterios de evaluación

- Se han formulado objetivos favorecedores de la expresión y comunicación acordes a las características evolutivas de los niños y niñas
- Se han propuesto actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y la comunicación apropiadas a las características evolutivas de los niños
- Se han definido espacios favorecedores del desarrollo de la expresión y la comunicación adecuándose a las características evolutivas de los niños y niñas

- Se ha establecido una distribución temporal de las actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y la comunicación para adaptarse a las características evolutivas de los niños
- Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad
- Se han elaborado materiales que potencian la adquisición y desarrollo de la expresión oral en los niños
- Se han hecho propuestas creativas en el diseño de actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación infantil

U.T. 3.- ALTERACIONES EN LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

Resultados de aprendizaje

- 2) Implementa estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral, relacionándolas con los objetivos previstos

Criterios de evaluación

- Se han identificado los principales trastornos y alteraciones en el desarrollo de la expresión oral
- Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza

U.T. 4.- LITERATURA INFANTIL

Resultados de aprendizaje

- 1) Planifica estrategias y actividades favorecedoras de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos
- 2) Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a niños y niñas, relacionando las características de los mismos con el momento evolutivo de los destinatarios

Criterios de evaluación

- Se han identificado los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil
- Se han identificado las características del recurso
- Se han justificado las posibilidades didácticas y el valor educativo de los recursos seleccionados
- Se han relacionado el momento evolutivo de los niños y las niñas con las características del recurso seleccionado
- Se ha valorado la importancia de adecuar los recursos a las características evolutivas de los niños y niñas

U.T. 5.- EXPRESIÓN CORPORAL

Resultados de aprendizaje

- 1) Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas, relacionando las características de los mismos con el momento evolutivo de los destinatarios
- 2) Implementa actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión corporal relacionándolas con los objetivos previstos y las estrategias y recursos apropiados

Criterios de evaluación

- Se han identificado los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil
- Se han identificado las características del recurso
- Se han relacionado el momento evolutivo de los niños y niñas con las características del recurso seleccionado
- Se han elaborado materiales que potencian la adquisición y desarrollo de la expresión corporal en la infancia

U.T. 6.- EXPRESIÓN LÓGICO-MATEMÁTICA

Resultados de aprendizaje

- 1) Planifica estrategias y actividades favorecedoras de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos
- 2) Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a niños y niñas, relacionando las características de los mimos con el momento evolutivo de los destinatarios

Criterios de evaluación

- Se han identificado los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil
- Se han identificado las características del recurso
- Se han relacionado el momento evolutivo de los niños y niñas con las características del recurso seleccionado
- Se han elaborado materiales que potencian la adquisición y desarrollo de la expresión lógico-matemática en la infancia

U.T.7.- EXPRESIÓN PLÁSTICA

Resultados de aprendizaje

- 1) Planifica estrategias y actividades favorecedoras de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos
- 2) Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a niños y niñas, relacionando las características de los mimos con el momento evolutivo de los destinatarios

Criterios de evaluación

- Se han identificado los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil
- Se han identificado las características del recurso
- Se han relacionado el momento evolutivo de los niños y niñas con las características del recurso seleccionado
- Se han elaborado materiales que potencian la adquisición y desarrollo de la expresión plástica en la infancia

U.T. 8.- EXPRESIÓN GRÁFICA

Resultados de aprendizaje

- 1) Planifica estrategias y actividades favorecedoras de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos
- 2) Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a niños y niñas, relacionando las características de los mimos con el momento evolutivo de los destinatarios

Criterios de evaluación

- Se han identificado los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil
- Se han identificado las características del recurso
- Se ha valorado la importancia de adecuar los recursos a las características evolutivas de los niños y niñas
- Se han elaborado materiales que potencian la adquisición y desarrollo de la expresión gráfica en la infancia

U.T. 9.- EXPRESIÓN RÍTMICO MUSICAL

Resultados de aprendizaje

- 1) Planifica estrategias y actividades favorecedoras de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos
- 2) Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a niños y niñas, relacionando las características de los mimos con el momento evolutivo de los destinatarios

Criterios de evaluación

- Se han identificado los recursos de las diferentes formas de expresión y comunicación dirigidos a la población infantil
- Se han identificado las características del recurso
- Se han relacionado el momento evolutivo de los niños y niñas con las características del recurso seleccionado
- Se han elaborado materiales que potencian la adquisición y desarrollo de la expresión rítmico-musical en la infancia

U.T.10.- EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EN LA EXPRESIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Resultados de aprendizaje

- 5) Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación argumentando las variables relevantes y los instrumentos de evaluación

Criterios de evaluación

- Se han seleccionado los indicadores de evaluación
- Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño o la niña
- Se han elaborado instrumentos de observación en el seguimiento de la evolución expresiva y comunicativa de los niños y las niñas
- Se ha elaborado la documentación dirigida a las familias y a otros profesionales

Actividades propuestas al alumno para superarlos:

Primer trimestre

Actividades teórico-prácticas

- Programación de intervención con alumnos
- Programación de intervención con familias
- Planificación de actividades

Actividades prácticas

- Elaboración de materiales y recursos
- Elaboración de documentos

Segundo trimestre

Actividades teórico-prácticas

- Resolución de casos prácticos
- Diseño y programación de actividades
- Trabajos de investigación

Actividades prácticas

- Elaboración de materiales y recursos
- Elaboración de documentos
- Representación de actividades

Tercer trimestre

Actividades prácticas

- Resolución de casos prácticos
- Diseño y programación de actividades
- Trabajos de investigación

Actividades prácticas

- Elaboración de materiales y recursos
- Elaboración de documentos

Ajuste de los instrumentos de evaluación

- Resolución de casos práctico.
- Actividades.
- Grabaciones realizadas por los alumnos.
- Visualización de videos y debates.
- Trabajos de investigación en internet.
- Control de asistencia a las diferentes plataformas e interés del alumnado cuando éste no pueda conectarse por problemas tecnológicos.
- Presentación de las diferentes tareas en el plazo que se le indica.

- Participación en las videollamadas, chat, tablón de anuncios en las diferentes plataformas que se utiliza.

Ajuste de los criterios de calificación

Aquellas unidades de trabajo que se han desarrollado en su totalidad en el periodo **anterior** al confinamiento decretado por el Gobierno el 13 de marzo conservarán los criterios de calificación establecidos en la programación a principios de curso, que son:

- *Actividades teórico-prácticas: 60%*
- *Actividades prácticas: 30%*
- *Actitud y participación: 10%*

Aquellas unidades de trabajo que se han desarrollado **en modo online**, tendrán la siguiente ponderación:

- Actividades teórico-prácticas: 50%
- Actividades prácticas: 40%
- Actitud y participación: 10%