

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

TERCER TRIMESTRE

CURSO 2019-2020

ÍNDICE:

- .-Filosofía 2º bachillerato.**
- .-Psicología 2º bachillerato.**
- .-Filosofía 1º bachillerato,**
- .-Ética y Ciudadanía 1º bachillerato**
- .-Filosofía 4º E.S.O.**
- .-Valores éticos 3º E.S.O.**
- .-Educación para la ciudadanía y Derechos Humanos 2º E.S.O**
- .-Valores éticos 4º E.S.O.**
- Valore Éticos 1º E.S.O.**

FILOSOFÍA 2º BACHILLERATO.

¿QUÉ VAMOS A EVALUAR?

Para la evaluación de todos los trimestres, además de los específicos de los distintos periodos históricos y cada autor, se tendrán en cuenta los siguientes estándares:

- 1.1 Comprende el sentido global de los textos más relevantes de los autores estudiados, reconociendo el orden lógico de la argumentación y siendo capaz de transferir los conocimientos a otros autores o problemas reconociendo los planteamientos que se defienden.
- 1.2. Analiza las ideas del texto, identificando la conclusión y los conceptos e ideas relevantes, reconociendo la estructura del texto y el orden lógico de sus ideas.
- 1.3 Argumenta la explicación de las ideas presentes en el texto, relacionándolas con la filosofía del autor y los contenidos estudiados.
- 1.4 Argumenta sus propias opiniones con claridad.
- 1.5 Utiliza el diálogo racional en defensas de sus opiniones.
- 1.6 Sintetiza correctamente la filosofía de cada autor, mediante resúmenes de sus contenidos fundamentales, clasificándolos en los siguientes núcleos temáticos: realidad, conocimiento, ser humano, ética y política.
- 1.7 Realiza redacciones o disertaciones que impliquen un esfuerzo creativo y una valoración personal de los problemas filosóficos planteados en la Historia de la Filosofía.

.-Sócrates y Sofistas: relativismo frente a intelectualismo y universalismo.

(Estándares 2.3.2)

.-Platón: Teoría de las Ideas (realidad y conocimiento), antropología (cuerpo y alma), ética, política (el gobierno ideal), la degeneración de las formas políticas. Análisis y comentario del texto propuesto.

(Estándares 2.3.1).

.-Aristóteles: física y metafísica, antropología, teoría del conocimiento, ética (virtud y eudemonismo), política, justicia y lenguaje (“el animal político”), las formas de gobierno. Análisis y comentario del texto propuesto.

(Estándares 2.3.3).

.-Razón y fe: Tomás de Aquino, Agustín de Hipona, nominalismo y alguna otra respuesta al problema (averroísmo...).

(Estándares 2.3.6).

.-Tomás de Aquino: esencia y existencia. La existencia de Dios. Eudemonismo teológico. Teología política.

(Estándares 2.3.5).

.- **Maquiavelo**: La política como arte de dominación.

(Estándar 4.1).

.- **Descartes**: Realidad y Teoría del conocimiento. La metafísica de la sustancia. La primera verdad. La duda metódica. El método cartesiano. Antropología.

(Estándares 4.2)

.

.- **David Hume**. Teoría del conocimiento. Crítica a la causalidad y a la metafísica. El emotivismo moral.

(Estándares 4.3).

.- **John Locke**. Características generales de su pensamiento. El liberalismo político. El contractualismo.

(Estándares 4.4).

.- **J.J Rousseau y la Ilustración**. Los diferentes modelos de Ilustración. Características generales. El contractualismo de Rousseau y su crítica a la sociedad y a la civilización.

(Estándares 4.5).

.- **Kant**: el uso teórico y el uso práctico de la razón. Las preguntas Kantianas. La teoría del conocimiento: los límites del conocimiento. La posibilidad de la metafísica como ciencia. El formalismo moral. La crítica a las éticas materiales. Los postulados de la razón práctica. Filosofía política y de la historia. El uso público y el uso privado de la razón. El Ideal de la ilustración en Kant. Análisis y comentario del texto propuesto.

(Estándares 4.6)

Tercera evaluación

.- **Marx**. Materialismo histórico: conceptos fundamentales. La alienación y sus formas. El paso del capitalismo al comunismo. Relaciones teóricas (críticas) con anarquismo, socialismo utópico y liberalismo económico. Análisis y comentario del texto propuesto.

(Estándares 5.1)

.- **Nietzsche**. Crítica a la cultura occidental (metafísica, moral religión). El vitalismo. La muerte de Dios. Nihilismo. Superhombre. Voluntad de poder. Eterno retorno. Análisis y comentario del texto propuesto.

(Estándares 5.2).

¿CÓMO VAMOS A EVALUAR?

La evaluación de los estándares anteriormente señalados, tanto de las evaluaciones suspensas como de los del tercer trimestre se llevará a cabo a través de los siguientes instrumentos.

.-Análisis de documentales y videos.

.-Análisis y comentarios de textos.

.-Mapas conceptuales.

.-Resúmenes.

.-Cuestionarios.

.-Presentaciones.

.-Redacciones y disertaciones.

.-Realización de actividades y recursos del manual utilizado en el curso de la editorial Edebé.

PSICOLOGÍA. 2º BACHILLERATO.

¿QUÉ VAMOS A EVALUAR?

Segunda evaluación.

.-Percepción y atención.

3.1. Estímulo, sensación y percepción. ¿De dónde proceden los estímulos y cómo los captamos? Umbrales. Percepción subliminal.

3.2. -Los sentidos: Exteroceptores, interoceptores y propioceptores. nociceptores. La privación sensorial.

3.3. -La atención. Tipos.

3.4. -La percepción. La teoría de la gestalt. Cognitivismos. Factores que influyen en la percepción (subjetivos; socioculturales. Estatus, rol. Estereotipos y prejuicios). Influencia del lenguaje y la cultura en la percepción. Alteraciones de la percepción.

Tercera evaluación

4.-El aprendizaje.

4.1. Definición aprendizaje. Conductas innatas: reflejos e instintos.

4.2. -Teorías sobre el aprendizaje: Teorías conductista; Condicionamiento Clásico (Pavlov); Condicionamiento operante (Thorndike, Skinner). Teorías cognitivas. Teoría sociocognitiva de Bandura)

4.3. -Modelos de aprendizaje escolar: El constructivismo. El aprendizaje según Ausubel. Estrategias de aprendizaje. Dificultades de aprendizaje.

.-La memoria

.-Definición de memoria. Importancia. Memoria y emociones.

.-Tipos de memoria: Implícita y explícita (M.C.P y M.L.P).

.-El olvido.

.-Trastornos de la memoria.

.-Análisis de distintos síndromes y trastornos de la personalidad.

¿CÓMO VAMOS A EVALUAR

La evaluación de los estándares anteriormente señalados tanto de la segunda evaluación (en la primera no hay ningún suspenso), como de los del tercer trimestre se llevará a cabo a través de los siguientes instrumentos.

.-Análisis de documentales y videos. Presentaciones. Mapas conceptuales.Resúmenes.

FILOSOFÍA 1º DE BACHILLERATO.

¿QUÉ VAMOS A EVALUAR?

.-**Filosofía: sentido e historia.** Aproximación al concepto de filosofía (origen del término, pensamiento preracional; del mito al logos; división de la filosofía). La filosofía y su historia (antigua, medieval, moderna y contemporánea). La filosofía y las otras disciplinas (su relación con el arte, la religión, el arte y la economía). Sentido y necesidad de la filosofía.

(Estándares 2.1,3)

.-**El problema filosófico del conocimiento.** La teoría del conocimiento (conceptos y grados del conocimiento; herramientas del conocimiento el proceso de conocimiento: la abstracción). Los límites el conocimiento (la posibilidad del conocimiento. La conquista de la verdad colectiva)

(Estándares 2.1,3)

.-**La filosofía de la ciencia.** El conocimiento científico (origen y características de la ciencia. Componentes de la ciencia. Explicaciones científicas. Clasificación de las ciencias). El método científico (método deductivo; método inductivo-problema de la inducción; método hipotético-deductivo). Ciencia, tecnología y sociedad (De la técnica a la tecnología. Las nuevas tecnologías y sus retos. Hacia una tecnología responsable)

(Estándares 3.1,2,3)

.-**Naturaleza y cultura en el ser humano.** La reflexión filosófica sobre el ser humano (La antropología. División). La naturaleza humana y el proceso de hominización (Explicaciones preevolucionistas y evolucionistas. La evolución del ser humano. El proceso de hominización. La aparición del lenguaje articulado). La cultura y el proceso de humanización (La cultura como factor humanizador. Contenidos fundamentales de la cultura humana. Diversidad cultural). Algunos debates en antropología (Innatismo *versus* ambientalismo. Tensiones entre naturaleza y cultura. Agresividad, genética y altruismo).

(Estándares 6.1,4,5,7)

.-**Ética.** La ética como disciplina filosófica (Carácter y conciencia moral. Las normas morales. Los valores morales. El desarrollo moral. La inteligencia emocional). Algunas teorías éticas (Sofistas, Sócrates, Platón, Aristóteles, Escuela cínica, Hedonismo epicúreo, Estoicos, Formalismo moral Kantiano). Ética aplicada (Bioética. Ética ambiental. Ética política. Ética empresarial y laboral. Ética e Internet)

(Estándares 8.2,3,4,5,6)

.-**Los fundamentos filosóficos del Estado.** La filosofía política (La sociabilidad humana. Concepto de Estado. Necesidad y origen del Estado. Las formas del Estado y su legitimidad. Concepciones del Estado (El origen de la democracia. El nacimiento de la ciencia política moderna. Parlamentarismo y separación de poderes. El pensamiento liberal y la sociedad capitalista. El análisis marxista. La teoría crítica).

(Estándares 9. 2,3,4,5)

.-**La comunicación y la argumentación lógica.** Las falacias informales. Las paradojas lógicas.

(Estándares 11.2)

¿CÓMO VAMOS A EVALUAR?

La evaluación de los estándares anteriormente señalados, tanto de las evaluaciones suspensas como de los del tercer trimestre se llevará a cabo a través de los siguientes instrumentos.

.-Análisis de documentales y videos.

.-Análisis y comentarios de textos.

.-Mapas conceptuales.

.-Resúmenes.

.-Cuestionarios.

.-Presentaciones.

.-Redacciones y disertaciones.

.-Realización de actividades y recursos del manual utilizado en el curso de la editorial Edebé.

ETICA Y CIUDADANÍA. 1º BACHILLERATO.

¿QUÉ VAMOS A EVALUAR?

12.1 Busca información sobre problemas de bioética o de ética de la investigación científica.

12.2. Reconoce problemas actuales relacionados con el uso de las tecnologías de la información, tales como el derecho a la privacidad, el ciberacoso, la adición a las nuevas tecnologías.

15.3 Confecciona cuadros cronológicos sobre los hitos más importantes en la historia de los derechos de la mujer y de las personas LGBT.

¿CÓMO VAMOS A EVALUAR?

La evaluación de los estándares anteriormente señalados, tanto de las evaluaciones suspensas como de los del tercer trimestre se llevará a cabo a través de los siguientes instrumentos.

.-Análisis de documentales y videos.

.-Análisis y comentarios de textos.

.-Mapas conceptuales.

.-Resúmenes.

.-Cuestionarios.

.-Presentaciones.

.-Redacciones y disertaciones.

FILOSOFÍA 4º ESO

¿QUÉ VAMOS A EVALUAR?

Por acuerdo del departamento y por la situación especial de pandemia que está condicionando el desarrollo del tercer trimestre, llevando a cabo actividades de forma no presencial, se ha consensuado que, en los grupos de la ESO, se calificará al alumnado atendiendo a criterios de evaluación continua. De esta manera, el alumnado que lleve a cabo las actividades relacionadas con los estándares siguientes podrá superar la materia o mejorar sus calificaciones, aunque haya suspendido alguna de las evaluaciones anteriores.

Atendiendo a este criterio, en el **tercer trimestre** se profundizará en las unidades siguientes:

UNIDAD 6.- Individuo, socialización y cultura Estándares evaluables:

.-Define y utiliza conceptos como individualidad, alteridad, socialización, estado de naturaleza, derechos naturales, contrato social, respeto, propiedad, Estado, legitimación, institucionalización, rol, status, conflicto y cambio social, globalización. B3-1.1.

.-Expresa algunos de los principales contenidos culturales, como son las instituciones, las ideas, las creencias, los valores, los objetos materiales, etc. B3-3.1

.- Describe la socialización primaria y secundaria. B3-4.1.

.- Explica qué es la comunicación y reflexiona sobre las ventajas e inconvenientes cuando la herramienta para la misma son las nuevas tecnologías. B3-7.1

.- Conoce y reflexiona sobre el relativismo cultural y el etnocentrismo, expresando conclusiones propias, aportando ejemplos con hechos investigados y contrastados en Internet B3-9.1

. UNIDAD 7. Sociedad y Estado. Estándares evaluables:

B3-5.1. Explica las tesis fundamentales sobre el origen de la sociedad y el Estado.

B3-7.1. Explica qué es la comunicación y reflexiona sobre las ventajas e inconvenientes cuando la herramienta para la misma son las nuevas tecnologías.

¿CÓMO VAMOS A EVALUAR?

La evaluación se llevará a cabo a través de los siguientes instrumentos: - Realización de trabajos o presentaciones que se compartirán con el resto de la clase. - Actividades del libro de texto de Filosofía de 4º de la editorial Santillana. - Reseñas de libros de lectura de donde extraer ideas filosóficas relacionadas con las unidades anteriores. - Ejercicios sobre dilemas éticos y sociales. - Disertaciones sobre la realidad actual en las que analizar si la crisis del coronavirus ha dado lugar a un cambio en los valores o

prioridades en la sociedad actual. - Análisis de documentos o vídeos, proporcionando al alumnado una filmografía relacionada con estos temas.- Resúmenes. - Comentarios de textos breves. - Síntesis de los conceptos e ideas trabajados a lo largo del curso.

EVALUACIÓN DE VALORES ÉTICOS DE 3º DE ESO

¿QUÉ VAMOS A EVALUAR? Por acuerdo del departamento y por la situación especial de pandemia que está condicionando el desarrollo del tercer trimestre, llevando a cabo actividades de forma no presencial, se ha consensuado que, en los grupos de la ESO, se calificará al alumnado atendiendo a criterios de evaluación continua. De esta manera, el alumnado que lleve a cabo las actividades relacionadas con los estándares siguientes podrá superar la materia o mejorar sus calificaciones, aunque haya suspendido alguna de las evaluaciones anteriores. Atendiendo a este criterio, en el tercer trimestre se profundizará en las unidades siguientes:

UNIDAD 4. ¿Qué es la democracia?

B3-3.2. Analiza y valora la influencia que tienen en la libertad personal la inteligencia, que nos permite conocer posibles opciones para elegir, y la voluntad, que nos da la fortaleza suficiente para hacer lo que hemos decidido hacer.

B4-3.1. Fundamenta racional y éticamente, la elección de la democracia como un sistema de que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar en sus principios, los valores éticos señalados en la DUDH.

B4-3.2. Define el concepto de “Estado de Derecho” y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática.

B4-3.3. Describe el significado y relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc.

B4-7.2. Explica y asume los deberes ciudadanos que establece la Constitución y los ordena según su importancia, expresando la justificación del orden elegido.

UNIDAD 5. En la ciudad del futuro

B6-1.1. Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el impacto positivo y negativo que éstas pueden tener en todos los ámbitos de la vida humana, por ejemplo: social, económica, política, ética y ecológica, entre otros.

B2-6.3. Destaca el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquél cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos de emergencia.

B6-1.1. Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el impacto positivo y negativo que éstas pueden tener en todos los ámbitos de la vida humana, por ejemplo: social, económica, política, ética y ecológica, entre otros.

B6-1.2. Aporta argumentos que fundamenten la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica tanto científica como tecnológica, tomando la dignidad humana y los valores éticos reconocidos en la DUDH como criterio normativo.

B6-2.1. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.

B6-4.1. Obtiene y selecciona información, en trabajo colaborativo, de algunos casos en los que la investigación científica y tecnológica no ha sido guiada ni es compatible con los valores éticos de la DUDH, generando impactos negativos en el ámbito humano y medioambiental, señalando las causas.

UNIDAD 6. Portfolio de valores

B1-5.1. Describe y estima el papel relevante de la razón y la libertad para configurar con sus propios actos la estructura de su personalidad.

B2-1.2. Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral.

B3-2.2. Distingue entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del ser humano, destacando la magnitud de sus diferencias y apreciando las consecuencias que éstas tienen en la vida de las personas.

B3-4.2. Busca y selecciona información, acerca de la existencia de diferentes clases de valores, tales como: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc

B6-1.3. Recurre a su iniciativa personal para exponer sus conclusiones acerca del tema tratado, utilizando medios informáticos y audiovisuales, de forma argumentada y ordenada racionalmente.

¿CÓMO VAMOS A EVALUAR? - Ejercicios del libro relacionados con los estándares mínimos de aprendizaje. - Comentario de textos breves - Presentaciones. - Exposiciones. - Análisis de videos, películas, canciones. -Trabajos con la prensa digital.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN. El alumnado que hubiera obtenido calificación negativa en las evaluaciones anteriores tendrán que presentar el cuaderno con todas las actividades realizadas durante el trimestre.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DD.HH

.¿QUÉ VAMOS A EVALUAR?

Por acuerdo del departamento y por la situación especial de pandemia que está condicionando el desarrollo del tercer trimestre, llevando a cabo actividades de forma no presencial, se ha consensado que, en los grupos de la ESO, se calificará al alumnado atendiendo a criterios de evaluación continua. De esta manera, el alumnado que lleve a cabo las actividades relacionadas con los estándares siguientes podrá superar la materia o mejorar sus calificaciones, aunque haya suspendido alguna de las evaluaciones anteriores.

- Unidad 6: **La democracia española**

22.1 Detalla la dimensión ciudadana que proyecta la Constitución española de 1978.

24.1. Valora la importancia de evitar que el poder recaiga en una sola persona.

24.2. Ilustra situaciones en las que la división de poderes está en riesgo.

25.1. Aprecia que la división de poderes hace posible la igualdad de todas las personas ante la ley.

26.2. Describe situaciones en los que se ejerce la ciudadanía de forma activa y democrática. –Unidad

7: Vivimos en un mundo globalizado.

28.1 Selecciona noticias que ponen de relieve ataques premeditados a la dignidad humana y a los Derechos Humanos

. 6.1 Establece argumentos a favor y en contra de la globalización. 38. Identifica situaciones concretas en las que se producen actitudes xenófobas e intolerantes.

40.1 Evalúa el impacto positivo y negativo que la ciencia y la tecnología pueden tener en la vida de los seres humanos

. 42.1 Reflexiona sobre las formas en las que se manifiesta la desigualdad entre personas.

45.1 Entiende que la sociedad de consumo tiene como límite la dignidad de la persona.

Unidad 8: Convivir en paz

47.1. Aprecia la conexión existente entre la guerra y la violación de los Derechos Humanos.

¿CÓMO VAMOS A EVALUAR?

-Ejercicios del libro relacionados con los estándares básicos de aprendizaje.

- Lectura y comentario de textos. –

Presentaciones o exposiciones.

- Análisis de vídeos, películas, canciones....

-Trabajos con la prensa escrita y digital

Aquellos alumnos que hubieran obtenido calificación negativa en alguna de las evaluaciones anteriores tendrán que presentar el cuaderno, que no presentaron, con todas las actividades realizadas durante el trimestre y superar los estándares básicos propuesto.

VALORES ÉTICOS. 4º ESO.

¿QUÉ VAMOS A EVALUAR?

Por acuerdo del departamento y por la situación especial de pandemia que está condicionando el desarrollo del tercer trimestre, llevando a cabo actividades de forma no presencial, se ha consensuado que, en los grupos de la ESO, se calificará al alumnado atendiendo a criterios de evaluación continua. De esta manera, el alumnado que lleve a cabo las actividades relacionadas con los estándares siguientes podrá superar la materia o mejorar sus calificaciones, aunque haya suspendido alguna de las evaluaciones anteriores. Atendiendo a este criterio, en el tercer trimestre se profundizará en los estándares siguientes.

B.4-2.2

Reflexiona sobre el deber ético y político que tienen los Estados ante las consecuencias de la globalización de tomar medidas de protección de los D.H. Conoce las consecuencias positivas y negativas que puede tener dicho fenómeno.

B.5-3.3

Emprende la elaboración de una presentación con soporte informático y audiovisual acerca de algunas instituciones y voluntarios que trabajan en todo el mundo por la defensa y respeto de los DH, tales como la ONU y sus organismos FAO, IOEA, OMS, UNESCO, entre otros y ONG como Greenpeace, UNICEF, La Cruz Roja, Media Luna Roja, así como el Tribunal Internacional de Justicia y el Tribunal de Justicia de la Unión Europea.

¿CÓMO VAMOS A EVALUAR?

:-Trabajos con la prensa digital y escrita.

.- Trabajos y presentaciones que analicen los anteriores estándares.

VALORES ÉTICOS. 1º ESO

Por acuerdo del departamento y por la situación especial de pandemia que está condicionando el desarrollo del tercer trimestre, llevando a cabo actividades de forma no presencial, se ha consensuado que, en los grupos de la ESO, se calificará al alumnado atendiendo a criterios de evaluación continua. De esta manera, el alumnado que lleve a cabo las actividades relacionadas con los estándares siguientes podrá superar la materia o mejorar sus calificaciones, aunque haya suspendido alguna de las evaluaciones anteriores. Atendiendo a este criterio, en el tercer trimestre se profundizará en las unidades siguientes:

.-QUE VAMOS A EVALUAR?

.- **B3-7.1.** Destaca algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc.

B1-8.2. Relaciona el desarrollo de las habilidades emocionales con la adquisición de las virtudes éticas, tales como: la perseverancia, la prudencia, la autonomía personal, la templanza, la fortaleza de la voluntad, la honestidad consigo mismo, el respeto a la justicia y la fidelidad a sus propios principios éticos, entre otros.

¿CÓMO VAMOS A EVALUAR?

.-Trabajo con la prensa digital y escrita.

.-Presentaciones y trabajos con los que profundizarán en los siguientes estándares

