



ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA



REAJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL TERCER TRIMESTRE. Siguiendo la Instrucción N° 4/2020 de 18 de abril de 2020, de la Secretaría General de Educación, referente a la organización de las actividades lectivas no presenciales, la evaluación del aprendizaje del alumnado y otros aspectos de la organización y funcionamiento de los centros, durante el tercer trimestre del curso 2019-2020, reflejamos en este documento las medidas referidas a la adecuación de la Programación Didáctica del Departamento de Geografía e Historia y la propuesta de actividades educativas que tiene que desarrollar el alumnado hasta final de curso tal como aparece en el punto 15 de dicha instrucción y se nos solicita desde Jefatura de Estudios del Centro.

**EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE TIENE LA PRIMERA Y LA SEGUNDA
EVALUACIÓN APROBADAS O UNA EVALUACIÓN SUSPENSA**

El **alumnado aprobado en las dos primeras evaluaciones** llevará a cabo un proceso de **refuerzo y consolidación** que se basará en el trabajo de los contenidos de aprendizaje y competencias imprescindibles previstos en la Programación de Departamento para el tercer trimestre, basándose siempre en los estándares básicos reflejados para el nivel.

El alumnado que tenga **una evaluación suspensa y otra aprobada**, se **incorporará al grupo de alumnos que tiene todo aprobado**, aunque si tienen menos de un 4 en la evaluación suspensa, se les podrá pedir **actividades extraordinarias para reforzar** los contenidos en los que ha demostrado mayores carencias.

¿De qué se les va a evaluar?

El alumnado trabajará los siguientes contenidos asociados a los estándares básicos de aprendizaje que vienen recogidos en la Programación de Geografía e Historia para el tercer trimestre:

TERCER TRIMESTRE (1º B, C, D y E)

Bloque Historia

Tema 1: Prehistoria. Paleolítico (1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana. 4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.)

Tema 2: Prehistoria. Neolítico y Edad de los Metales (6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.)

Tema 3: Las primeras Civilizaciones (8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua., 9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto. 13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.)

Tema 4: La antigua Grecia (15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas. 16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales. 17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno. 19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.)

Tema 5: La Antigua Roma; la Hispania romana (20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma. 21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana. 22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.)

TERCER TRIMESTRE para 1º A: temas 3, 4 y 5 de Historia.

¿Cómo se les va a evaluar?

El alumnado tendrá que realizar las **Tareas** propuestas por el profesor en cada tema y que pueden ser las siguientes:

- Seguimiento de los contenidos teóricos a través del libro y las presentaciones
- Realizar esquemas o resúmenes
- Realizar ejes cronológicos
- Fichas. Actividades de comprensión lectora
- Mapas históricos y geográficos
- Juegos y actividades interactivas en línea
- Actividades manuales

Temporalización: La entrega de tareas propuestas por el profesorado será semanal, siguiendo la organización establecida por “El instituto en casa” de la Web del centro. Las actividades se realizarán martes y viernes.

Evaluación. Para **el alumnado que tiene una evaluación suspensa**, la calificación de las tareas indicará si aprueba la evaluación que tenía suspensa, cuya calificación será de un 5 para esa evaluación.

Para todos los alumnos de este nivel, acordamos en el Departamento **las siguientes ponderaciones** teniendo en cuenta el peso de los contenidos trabajados en cada evaluación y siguiendo los parámetros marcados desde Jefatura de Estudios: **Primera y Segunda evaluación, un 40 % cada una. Tercera evaluación 20 %.**

Se valorará la actitud positiva del alumnado en el seguimiento y realización de las tareas, su esfuerzo, responsabilidad y autonomía, así como la entrega puntual siguiendo los cauces establecidos por el profesorado.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE TIENE LAS DOS EVALUACIONES SUSPENSAS

El proceso de **repaso y refuerzo** para el alumnado **suspenso en las dos primeras evaluaciones** se basará en el trabajo de los contenidos y competencias de los dos primeros trimestres, teniendo en cuenta los estándares básicos seleccionados en la Programación de Departamento. Se les pedirá que vuelvan a trabajar esos contenidos de aprendizaje y competencias imprescindibles tratados en clase y de los que han sido evaluados en las pruebas de evaluación correspondientes.

¿De qué se les va a evaluar?

El alumnado trabajará los siguientes contenidos asociados a los estándares básicos de aprendizaje que vienen recogidos en la Programación de Geografía e Historia:

PRIMERA EVALUACIÓN

Bloque Geografía

Tema 1 El planeta tierra y su representación (1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones, 1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características. 1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas)

Tema 2 El relieve (2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. 3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español. 4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España).

Tema 3 El agua en la tierra (3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español. 11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas).

Tema Anexo - Mapas: físicos de España, Europa y Continentes (2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. 7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo. 11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas).

SEGUNDA EVALUACIÓN

Bloque de Geografía

Tema 4 Tiempo y clima: elementos y factores (11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo y los elementos más importantes.)

Tema 5 El medio Natural en el Mundo y España (5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. 5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.)

Para 1º A (además del tema 4 y tema 5 de Geografía, también se incluye el tema 1 y tema 2 de Historia)

Bloque de Historia

Tema 1: Prehistoria. Paleolítico (1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana. 4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.)

Tema 2: Prehistoria. Neolítico y Edad de los Metales (6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.)

¿Cómo se les va a evaluar?

El alumnado tendrá que realizar las **Tareas** propuestas por el profesor en cada tema y que pueden ser las siguientes:

- Seguimiento de los contenidos teóricos a través del libro y las presentaciones
- Realizar esquemas o resúmenes
- Realizar ejes cronológicos
- Fichas. Actividades de comprensión lectora
- Mapas históricos y geográficos
- Juegos y actividades interactivas en línea
- Actividades manuales

Temporalización: La entrega de tareas propuestas por el profesorado será semanal, siguiendo la organización establecida por “El instituto en casa” de la Web del centro. Las actividades se realizarán martes y viernes.

Evaluación. Para **el alumnado que tiene las dos evaluaciones suspensas**, la calificación de las tareas indicará si aprueba la materia, cuya calificación será de un 5 por evaluación. Para todos los alumnos de este nivel, acordamos en el Departamento **las siguientes ponderaciones** teniendo en cuenta el peso de los contenidos trabajados en cada evaluación y siguiendo los parámetros marcados desde Jefatura de Estudios: **Primera y Segunda evaluación, un 40 % cada una. Tercera evaluación 20 %.**

Se valorará la actitud positiva del alumnado en el seguimiento y realización de las tareas, su esfuerzo, responsabilidad y autonomía, así como la entrega puntual siguiendo los cauces establecidos por el profesorado.

**EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE TIENE LA PRIMERA Y LA SEGUNDA
EVALUACIÓN APROBADAS O UNA EVALUACIÓN SUSPENSA**

El **alumnado aprobado en las dos primeras evaluaciones** llevará a cabo un proceso de **refuerzo y consolidación** que se basará en el trabajo de los contenidos de aprendizaje y competencias imprescindibles previstos en la Programación de Departamento para el tercer trimestre, basándose siempre en los estándares básicos reflejados para el nivel.

El alumnado que tenga **una evaluación suspensa y otra aprobada**, se **incorporará al grupo de alumnos que tiene todo aprobado**, aunque si tienen menos de un 4 en la evaluación suspensa, se les podrá pedir **actividades extraordinarias para reforzar** los contenidos en los que ha demostrado mayores carencias.

¿De qué se les va a evaluar?

El alumnado trabajará los siguientes contenidos asociados a los estándares básicos de aprendizaje que vienen recogidos en la Programación de Geografía e Historia para el tercer trimestre:

- **TEMA 7.** Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.
Estándares de aprendizajes 10.1, 11.1.
- **TEMA 8.** Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las guerras de religión, las reformas protestantes y la contrarreforma católica. El Renacimiento.
Estándares de aprendizajes 12.1.
- **TEMA 9.** Las monarquías de los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. El Barroco. Estándares de aprendizajes 13.1, 15.1.

¿Cómo se les va a evaluar?

El alumnado tendrá que realizar las siguientes **Tareas** por cada tema:

- Esquemas o presentación de la unidad didáctica.
- Comentarios de texto.
- Ejes cronológicos.
- Vocabulario.
- Mapas.

Temporalización: La entrega de tareas propuestas por el profesorado será semanal.

Evaluación. Para el **alumnado que tiene una evaluación suspensa**, la calificación de las tareas indicará si aprueba la evaluación que tenía suspensa, cuya calificación será de un 5 para esa evaluación.

Para todos los alumnos de este nivel, acordamos en el Departamento **las siguientes ponderaciones** teniendo en cuenta el peso de los contenidos trabajados en cada evaluación y siguiendo los parámetros marcados desde Jefatura de Estudios: **Primera y Segunda evaluación, un 40 % cada una. Tercera evaluación 20 %.**

Se valorará la actitud positiva del alumnado en el seguimiento y realización de las tareas, su esfuerzo, responsabilidad y autonomía, así como la entrega puntual siguiendo los cauces establecidos por el profesorado.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE TIENE LAS DOS EVALUACIONES SUSPENSAS

El proceso de **repaso y refuerzo** para el alumnado **suspenso en las dos primeras evaluaciones** se basará en el trabajo de los contenidos y competencias de los dos primeros trimestres, teniendo en cuenta los estándares básicos seleccionados en la Programación de Departamento. Se les pedirá que vuelvan a trabajar esos contenidos de aprendizaje y competencias imprescindibles tratados en clase y de los que han sido evaluados en las pruebas de evaluación correspondientes.

¿De qué se les va a evaluar?

El alumnado trabajará los siguientes contenidos asociados a los estándares básicos de aprendizaje que vienen recogidos en la Programación de Geografía e Historia:

Primer trimestre.

- **TEMA 1:** La Edad Media.
Estándares de aprendizajes 1.1, 4.1, 6.1.
- **TEMA 2:** La península ibérica. Al-Ándalus y los reinos cristianos.
Estándares de aprendizajes 4.2, 5.2.
- **TEMA 3:** El feudalismo. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII).
Estándares de aprendizajes 3.1, 6.1.

Segundo trimestre.

- **TEMA 4:** La Baja Edad Media en Europa.
Estándares de aprendizajes 7.1, 6.1.
- **TEMA 5:** La Baja Edad Media en la península ibérica.
Estándares de aprendizajes 6.1, 7.1.

¿Cómo se les va a evaluar?

El alumnado tendrá que realizar las siguientes **Tareas** por cada tema:

- Esquemas o presentación de la unidad didáctica.
- Comentarios de texto.
- Ejes cronológicos.
- Vocabulario.
- Mapas.

Temporalización: La entrega de tareas propuestas por el profesorado será semanal.

Evaluación. Para **el alumnado que tiene las dos evaluaciones suspensas**, la calificación de las tareas indicará si aprueba la materia, cuya calificación será de un 5 por evaluación. Para todos los alumnos de este nivel, acordamos en el Departamento **las siguientes ponderaciones** teniendo en cuenta el peso de los contenidos trabajados en cada evaluación y siguiendo los parámetros marcados desde Jefatura de Estudios: **Primera y Segunda evaluación, un 40 % cada una. Tercera evaluación 20 %.**

Se valorará la actitud positiva del alumnado en el seguimiento y realización de las tareas, su esfuerzo, responsabilidad y autonomía, así como la entrega puntual siguiendo los cauces establecidos por el profesorado.

**EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE TIENE LA PRIMERA Y LA SEGUNDA
EVALUACIÓN APROBADAS O UNA EVALUACIÓN SUSPENSA**

El **alumnado aprobado en las dos primeras evaluaciones** llevará a cabo un proceso de **refuerzo y consolidación** que se basará en el trabajo de los contenidos de aprendizaje y competencias imprescindibles previstos en la Programación de Departamento para el tercer trimestre, basándose siempre en los estándares básicos reflejados para el nivel.

El alumnado que tenga **una evaluación suspensa y otra aprobada**, se **incorporará al grupo de alumnos que tiene todo aprobado**, aunque se les podrá pedir **actividades extraordinarias para reforzar** los contenidos en los que ha demostrado mayores carencias.

¿De qué se les va a evaluar?

El alumnado trabajará los siguientes contenidos asociados a los estándares básicos de aprendizaje que vienen recogidos en la Programación de Geografía e Historia para el tercer trimestre.

Temporalización del profesor José Muñoz.

TERCER TRIMESTRE.

Tema 4: La organización política de las sociedades. Tipos de regímenes políticos. Identificación de los principios e instituciones de las democracias. Bloque 1. EAA: 20.1

Tema 5: Organización territorial, política y administrativa de España. Poderes centrales y autonómicos. Bloque 1. EAA: 21.1

Tema 6: El espacio geográfico europeo. Organización política y administrativa de la Unión Europea. Retos, espacios, políticas y objetivos comunitarios. Bloque 1. EAA: 22.1; 23.1

Tema 7: Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Actividades humanas: áreas productoras del mundo. Bloque 1. EAA: 8.1; 11.1; 13.1; 14.3; 15.1; 17.1; 19.1

- Mapa de África, América y Asia: localización de los países y capitales indicados en los contenidos mínimos facilitados a principio de curso.

Temporalización del profesor Antonio Núñez.

TERCER TRIMESTRE

Tema 5 (parte I y II): La ciudad y el proceso de urbanización. Bloque 1. EAA: 4.1; 5.1 y 5.2

Tema 6: Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Actividades humanas: áreas productoras del mundo. Bloque 1. EAA: 8.1; 11.1; 13.1; 14.3; 15.1; 17.1 y 19.1

- Mapa de África, América y Asia: localización de los países y capitales indicados en los contenidos mínimos facilitados a principio de curso.

¿Cómo se les va a evaluar?

El proceso de Evaluación en 3º ESO se llevará a cabo atendiendo a los supuestos casos siguientes: se propondrán actividades vinculadas a los contenidos contemplados y programados en la programación para la tercera evaluación. El modelo de actividades propuestas guardará idéntica estructura y planteamiento que para los alumnos que tengan una o las dos evaluaciones suspensas, si bien estas harán referencia exclusiva a los contenidos y estándares propios y programados para el tercer trimestre.

Temporalización: en función de estos planteamientos el alumno deberá ir cumplimentando y enviando semanalmente las tareas asignadas dentro del plazo establecido. Se considerarán superados los contenidos de las evaluaciones suspensas cuando se compruebe que las actividades propuestas han sido realizadas de manera autónoma, razonada, argumentada y se cumplan los correspondientes plazos de entrega previamente establecidos por el profesor.

Evaluación: para el alumnado que tiene una evaluación suspensa, la calificación de las tareas indicará si aprueba la evaluación que tenía suspensa, cuya calificación será de un 5 para esa evaluación.

Para todos los alumnos de este nivel, acordamos en el Departamento **las siguientes ponderaciones** teniendo en cuenta el peso de los contenidos trabajados en cada evaluación y siguiendo los parámetros marcados desde Jefatura de Estudios: **Primera y Segunda evaluación, un 40 % cada una. Tercera evaluación 20 %.**

El ABSENTISMO, en caso de desconexión voluntaria, será criterio importante a tener en cuenta para no obtener calificación favorable en la Evaluación Final.

Se valorará la actitud positiva del alumnado en el seguimiento y realización de las tareas, su esfuerzo, responsabilidad y autonomía, así como la entrega puntual siguiendo los cauces establecidos por el profesorado.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE TIENE LAS DOS EVALUACIONES SUSPENSAS

El proceso de **repaso y refuerzo** para el alumnado **suspenso en las dos primeras evaluaciones** se basará en el trabajo de los contenidos y competencias de los dos primeros trimestres, teniendo en cuenta los estándares básicos seleccionados en la Programación de Departamento. Se les pedirá que vuelvan a trabajar esos contenidos de aprendizaje y competencias imprescindibles tratados en clase y de los que han sido evaluados en las pruebas de evaluación correspondientes.

¿De qué se les va a evaluar?

El alumnado trabajará los siguientes contenidos asociados a los estándares básicos de aprendizaje que vienen recogidos en la Programación de Geografía e Historia:

Temporalización del profesor José Muñoz.

PRIMERA EVALUACIÓN

Tema 1 y 2: España, Europa y el mundo: la población; modelos demográficos; movimientos migratorios. Bloque 1. EAA: 1.1; 1.2; 3.1 y 3.3

- Mapa de España: provincias y CCAA y capitales.

SEGUNDA EVALUACIÓN

Tema 3 (parte I y II): La ciudad y el proceso de urbanización. Bloque 1. EAA: 4.1; 5.1 y 5.2

- Mapa de Europa: localización de los estados europeos y sus correspondientes capitales, así como la identificación de países que pertenecen o no a la Unión Europea (UE).

Temporalización del profesor Antonio Núñez.

PRIMERA EVALUACIÓN

Tema 0: Introducción a la Geografía.

Tema 1: La organización política de las sociedades. Tipos de regímenes políticos. Identificación de los principios e instituciones de las democracias. Bloque 1. EAA: 20.1

Tema 2: El espacio geográfico europeo. Organización política y administrativa de la Unión Europea. Retos, espacios, políticas y objetivos comunitarios. Bloque 1. EAA: 22.1 y 23.1

- Mapa de Europa: localización de los estados europeos y sus correspondientes capitales, así como la identificación de países que pertenecen o no a la Unión Europea (UE).

SEGUNDA EVALUACIÓN

Tema 3: Organización territorial, política y administrativa de España. Poderes centrales y autonómicos. Bloque 1. EAA: 21.1

Tema 4: España, Europa y el mundo: la población; modelos demográficos; movimientos migratorios. Bloque 1. EAA: 1.1; 1.2; 3.1 y 3.3

- Mapa de España: provincias y CCAA y capitales.

¿Cómo se les va a evaluar?

Se propondrán actividades de refuerzo y de repaso para aquellos alumnos que tengan una o las dos evaluaciones suspensas. Estas actividades consistirán en:

- Elaboración de informes/resúmenes argumentados y razonados sobre los contenidos (estándares) no superados hasta el momento.
- Actividades de comprensión, interrelación, verdadero-falso, unir con flechas, completar tablas, definir/explicar conceptos básicos vinculados a los contenidos referidos.
- Actividades que permitan desarrollar el tratamiento autónomo de la información, con ejercicios de síntesis a partir de textos y/o imágenes.
- Ejercicios de cartografía y trabajo con mapas, haciendo especial hincapié en España y Europa.

Temporalización: en función de estos planteamientos el alumno deberá ir cumplimentando y enviando semanalmente las tareas asignadas dentro del plazo establecido. Se considerarán superados los contenidos de las evaluaciones suspensas cuando se compruebe que las actividades propuestas han sido realizadas de manera autónoma, razonada, argumentada y se cumplan los correspondientes plazos de entrega previamente establecidos por el profesor.

Con el objetivo de que el alumnado, al que van destinadas estas actividades de evaluaciones anteriores, no pierda continuidad en la materia, se irán proponiendo de manera secuenciada, y siempre que no vaya en detrimento del repaso/refuerzo, actividades cuyos contenidos estén vinculados a la materia nueva que trabaja el resto de compañeros.

Evaluación. Para **el alumnado que tiene las dos evaluaciones suspensas**, la calificación de las tareas indicará si aprueba la materia, cuya calificación será de un 5 por evaluación.

Para todos los alumnos de este nivel, acordamos en el Departamento **las siguientes ponderaciones** teniendo en cuenta el peso de los contenidos trabajados en cada evaluación y siguiendo los parámetros marcados desde Jefatura de Estudios: **Primera y Segunda evaluación, un 40 % cada una. Tercera evaluación 20 %.**

El ABSENTISMO, en caso de desconexión voluntaria, será criterio importante a tener en cuenta para no obtener calificación favorable en la Evaluación Final.

**EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE TIENE LA PRIMERA Y LA SEGUNDA
EVALUACIÓN APROBADAS O UNA EVALUACIÓN SUSPENSA**

El **alumnado aprobado en las dos primeras evaluaciones** llevará a cabo un proceso de **refuerzo y consolidación** que se basará en el trabajo de los contenidos de aprendizaje y competencias imprescindibles previstos en la Programación de Departamento para el tercer trimestre, basándose siempre en los estándares básicos reflejados para el nivel.

El alumnado que tenga **una evaluación suspensa y otra aprobada**, se **incorporará al grupo de alumnos que tiene todo aprobado**, aunque si tienen menos de un 4 en la evaluación suspensa, se les podrá pedir **actividades extraordinarias para reforzar** los contenidos en los que ha demostrado mayores carencias.

¿De qué se les va a evaluar?

El alumnado trabajará los siguientes contenidos asociados a los estándares básicos de aprendizaje que vienen recogidos en la Programación de Geografía e Historia para el tercer trimestre:

TERCER TRIMESTRE

- Bloque 4. El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial. EAA: 4.1. La Revolución Rusa.
- Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945). EAA: 1.2. Los “felices años veinte” y crisis de los años treinta. 3.1. La Italia fascista y el Nazismo.
- Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). EAA: 1.1. La Segunda Guerra Mundial. 4.1. El Holocausto judío.
- **HISTORIA DE ESPAÑA en la Edad Contemporánea**. Bloque 3. EAA: 4.1. España en el s. XIX. Bloque 5. EAA: 2.1. La II República española. 2.2. La Guerra Civil española.

¿Cómo se les va a evaluar?

El alumnado tendrá que realizar las siguientes **Tareas** por cada tema:

- Esquemas o resúmenes de los apuntes del tema
- Actividades cortas
- Actividades de síntesis al final de cada unidad

Temporalización: La entrega de tareas propuestas por el profesorado será semanal.

Evaluación. Para **el alumnado que tiene una evaluación suspensa**, la calificación de las tareas indicará si aprueba la evaluación que tenía suspensa, cuya calificación será de un 5 para esa evaluación.

Para todos los alumnos de este nivel, acordamos en el Departamento **las siguientes ponderaciones** teniendo en cuenta el peso de los contenidos trabajados en cada evaluación y siguiendo los parámetros marcados desde Jefatura de Estudios: **Primera y Segunda evaluación, un 40 % cada una. Tercera evaluación 20 %.**

Se valorará la actitud positiva del alumnado en el seguimiento y realización de las tareas, su esfuerzo, responsabilidad y autonomía, así como la entrega puntual siguiendo los cauces establecidos por el profesorado.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE TIENE LAS DOS EVALUACIONES SUSPENSAS

El proceso de **repaso y refuerzo** para el alumnado **suspenseo en las dos primeras evaluaciones** se basará en el trabajo de los contenidos y competencias de los dos primeros trimestres, teniendo en cuenta los estándares básicos seleccionados en la Programación de Departamento. Se les pedirá que vuelvan a trabajar esos contenidos de aprendizaje y competencias imprescindibles tratados en clase y de los que han sido evaluados en las pruebas de evaluación correspondientes.

¿De qué se les va a evaluar?

El alumnado trabajará los siguientes contenidos asociados a los estándares básicos de aprendizaje que vienen recogidos en la Programación de Geografía e Historia:

PRIMER TRIMESTRE

- TEMA 1. Antiguo Régimen e Ilustración. Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789. EAA: 1.1, 3.1, 3.2.
- TEMA 2. Las Revoluciones Burguesas. Bloque 2. La Era de las revoluciones liberales. EAA: 1.1, 3.3.

SEGUNDO TRIMESTRE

- TEMA 3. La Revolución Industrial. Bloque 3. La Revolución Industrial. EAA: 1.1, 2.1
- TEMA 4. Imperialismo y Primera Guerra Mundial. Bloque 4. El imperialismo del s. XIX y la Primera Guerra Mundial. EAA: 1.1, 2.1, 3.1, 3.2.

¿Cómo se les va a evaluar?

El alumnado tendrá que realizar las siguientes **Tareas** en cada tema:

- Resumen, esquema o presentaciones (powerpoint o Google presentaciones)
- Comentarios de gráficos, textos o mapas históricos
- Trabajo de síntesis. Explicación de conceptos y personajes y realización de ejes cronológicos.

Temporalización: La entrega de tareas propuestas por el profesorado será semanal, a través de la plataforma establecida.

Evaluación. Para **el alumnado que tiene las dos evaluaciones suspensas**, la calificación de las tareas indicará si aprueba la materia, cuya calificación será de un 5 por evaluación. Para todos los alumnos de este nivel, acordamos en el Departamento **las siguientes ponderaciones** teniendo en cuenta el peso de los contenidos trabajados en cada evaluación y siguiendo los parámetros marcados desde Jefatura de Estudios: **Primera y Segunda evaluación, un 40 % cada una. Tercera evaluación 20 %.**

Se valorará la actitud positiva del alumnado en el seguimiento y realización de las tareas, su esfuerzo, responsabilidad y autonomía, así como la entrega puntual siguiendo los cauces establecidos por el profesorado.

**EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE TIENE LA PRIMERA Y LA SEGUNDA
EVALUACIÓN APROBADAS**

El **alumnado aprobado en las dos primeras evaluaciones** llevará a cabo un proceso de **refuerzo y consolidación** que se basará en el trabajo de los contenidos de aprendizaje y competencias imprescindibles previstos en la Programación de Departamento para el tercer trimestre, basándose siempre en los estándares básicos reflejados para la materia.

¿De qué se les va a evaluar?

El alumnado trabajará los siguientes contenidos asociados a los estándares básicos de aprendizaje que vienen recogidos en la Programación de Geografía e Historia para el tercer trimestre:

- **Bloque 4.** La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.
- **Bloque 5.** El período de entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.

¿Cómo se les va a evaluar?

El alumnado tendrá que realizar las siguientes **Tareas** por cada tema:

- Esquemas, resúmenes o presentación digital de la unidad.
- Comentarios de textos y gráficas.
- Trabajos con biografías de personajes históricos.
- Ejes cronológicos.
- Trabajo con mapas.

Temporalización: La entrega de tareas propuestas por el profesorado será semanal.

Evaluación. Para todos los alumnos de esta materia, acordamos en el Departamento **las siguientes ponderaciones** teniendo en cuenta el peso de los contenidos trabajados en cada evaluación y siguiendo los parámetros marcados desde Jefatura de Estudios: **Primera evaluación 40 %**, **Segunda Evaluación 35 %** y **Tercera Evaluación 25 %**.

Se valorará la actitud positiva del alumnado en el seguimiento y realización de las tareas, su esfuerzo, responsabilidad y autonomía, así como la entrega puntual siguiendo los cauces establecidos por el profesorado.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE TIENE UNA O DOS EVALUACIONES SUSPENSAS

El alumnado de Historia del Mundo Contemporáneo tendrá que **recuperar cada evaluación suspensa**, aunque sólo sea una de las dos.

El proceso de **recuperación** se basará en el trabajo de los contenidos y competencias de cada trimestre suspenso, teniendo en cuenta los estándares básicos seleccionados en la Programación de Departamento. Se les pedirá que vuelvan a trabajar esos contenidos de aprendizaje y competencias imprescindibles tratados en clase y de los que han sido evaluados en las pruebas de evaluación correspondientes.

El alumno que sólo tenga que recuperar una evaluación, se podrá incorporar a realizar las tareas de ampliación una vez conseguida la superación de esos contenidos que tenía que reforzar.

¿De qué se les va a evaluar?

El alumnado trabajará los siguientes contenidos asociados a los estándares básicos de aprendizaje que vienen recogidos en la Programación de Geografía e Historia:

PRIMERA EVALUACIÓN

- Bloque 1. El Antiguo Régimen.
- Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales.
- Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- Bloque 2. Las consecuencias sociales de las revoluciones industriales.
- Bloque 4. La dominación europea del mundo.

¿Cómo se les va a evaluar?

El alumnado tendrá que realizar las siguientes **Tareas** por cada tema:

- Esquemas, resúmenes o presentación digital de la unidad.
- Comentarios de textos y gráficas.
- Trabajos con biografías de personajes históricos.
- Ejes cronológicos.
- Trabajo con mapas.

Temporalización: La entrega de tareas propuestas por el profesorado será semanal.

Evaluación. Para el alumnado que tiene una evaluación suspensa, la calificación de las tareas indicará si aprueba la evaluación que tenía suspensa, cuya calificación será de un 5 para esa evaluación.

Para el alumnado que tiene las dos evaluaciones suspensas, la calificación de las tareas indicará si aprueba la materia, cuya calificación será de un 5 por evaluación.

Para todos los alumnos de esta materia, acordamos en el Departamento **las siguientes ponderaciones** teniendo en cuenta el peso de los contenidos trabajados en cada evaluación y siguiendo los parámetros marcados desde Jefatura de Estudios: **Primera evaluación 40 %**, **Segunda Evaluación 35 %** y **Tercera Evaluación 25 %**.

Se valorará la actitud positiva del alumnado en el seguimiento y realización de las tareas, su esfuerzo, responsabilidad y autonomía, así como la entrega puntual siguiendo los cauces establecidos por el profesorado.

**EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE TIENE LA PRIMERA Y LA SEGUNDA
EVALUACIÓN APROBADAS**

El **alumnado aprobado en las dos primeras evaluaciones** llevará a cabo un proceso de **refuerzo y consolidación** que se basará en el trabajo de los contenidos de aprendizaje y competencias imprescindibles previstos en la Programación de Departamento para el tercer trimestre, basándose siempre en los estándares básicos reflejados para la materia.

¿De qué se les va a evaluar?

El alumnado trabajará los siguientes contenidos asociados a los estándares básicos de aprendizaje que vienen recogidos en la Programación de Geografía e Historia para el tercer trimestre:

> **CUESTIONES HISTÓRICAS 17 a 21 inclusives.**

> **TEMAS EBAU**

- . **EL BIENIO REFORMISTA DURANTE LA II REPÚBLICA**
- . **LA CONSTITUCIÓN DE 1931**
- . **ESPAÑA FEBRERO-JULIO 1936.FRENTE POPULAR Y ESTALLIDO DE LA GUERRA CIVIL**
- . **EVOLUCIÓN POLÍTICA Y SITUACIÓN ECONÓMICA DE ESPAÑA DURANTE LA GUERRA CIVIL TANTO EN ZONA REPUBLICANA COMO FRANQUISTA.**
- . **CONSECUENCIAS DE LA GUERRA CIVIL. COSTES HUMANOS Y CONSECUENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS.**
- . **EVOLUCIÓN DE LA GUERRA CIVIL. FASES O ETAPAS DE LA GUERRA DESDE EL PUNTO DE VISTA MILITAR.**
- . **ETAPAS DE LA EVOLUCIÓN POLÍTICA E INSTITUCIONAL DEL RÉGIMEN FRANQUISTA Y EL PROTAGONISMO DE LAS FAMILIAS POLÍTICAS EN CADA UNA DE ELLAS.**
- . **DE LA AUTARQUÍA A LOS PLANES DE DESARROLLO. EVOLUCIÓN DE LA POLÍTICA ECONÓMICA DURANTE EL RÉGIMEN DE FRANCO**

> **TEXTOS EBAU**

- . **TEXTO 7 MANIFIESTO DE ALFONSO XIII A LA NACIÓN.**
- . **TEXTO 8 ÚLTIMA PROCLAMA DEL COMITÉ PROVINCIAL REVOLUCIONARIO DE ASTURIAS**
- . **TEXTO 9 DISCURSO DE AZAÑA EN LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA.**
- . **TEXTO 10 CUADERNOS PARA EL DIÁLOGO. Marzo 1974**

¿Cómo se les va a evaluar?

El alumnado tendrá que realizar las siguientes **Tareas** por cada tema:

ALUMNOS EVALUADOS POSITIVAMENTE EN 1º Y 2º TRIMESTRE.

- Se propondrán actividades vinculadas a los contenidos (estándares) contemplados y programados en la Programación para la 3ª Evaluación, con el objetivo de continuar con el seguimiento de la misma. El modelo de actividades propuestas para este supuesto se centrará preferentemente en el desarrollo de Temas EBAU, Comentario de Textos y ejercicios de síntesis vinculados a las Cuestiones Históricas. En caso de disponer de tiempo y posibilidades se le podrán plantear, además, ejercicios/actividades de repaso con estructura igual o parecida a los alumnos del supuesto siguiente.

Temporalización: La entrega de tareas propuestas por el profesorado será semanal.

Evaluación. Para todos los alumnos de esta materia, acordamos en el Departamento **las siguientes ponderaciones** teniendo en cuenta el peso de los contenidos trabajados en cada evaluación y siguiendo los parámetros marcados desde Jefatura de Estudios: **Primera evaluación 30 %**, **Segunda evaluación 45 %** y **Tercera evaluación 25 %**.

Se valorará la actitud positiva del alumnado en el seguimiento y realización de las tareas, su esfuerzo, responsabilidad y autonomía, así como la entrega puntual siguiendo los cauces establecidos por el profesorado.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE TIENE UNA O DOS EVALUACIONES **SUSPENSAS**

En 2º de Bachillerato, **si la nota media entre las dos evaluaciones es aprobado**, el alumno **se incorporará al grupo de aprobados** de las dos evaluaciones para seguir trabajando los contenidos previstos para el tercer trimestre, aunque si tienen **menos de un 4 en la evaluación suspenso**, se les podrá pedir **actividades extraordinarias** para reforzar los contenidos en los que ha demostrado mayores carencias.

Si la nota media del alumno entre las dos evaluaciones es suspenso, tendrá que **recuperar la evaluación correspondiente. Una vez recuperada esa evaluación, podrá incorporarse a trabajar los contenidos de ampliación.**

¿De qué se les va a evaluar?

El alumnado trabajará los siguientes contenidos asociados a los estándares básicos de aprendizaje que vienen recogidos en la Programación de Geografía e Historia:

PRIMERA EVALUACIÓN

> CUESTIONES HISTÓRICAS 1 a 14 inclusives

>TEMAS EBAU:

- GUERRA DE INDEPENDENCIA
- INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS AMERICANAS
- CARLISMO Y GUERRAS CARLISTAS
- PARTIDOS POLÍTICOS EN EL REINADO DE ISABEL II
- ETAPAS Y EVOLUCIÓN POLÍTICA EN EL REINADO DE ISABEL II

> TEXTOS EBAU:

- 1.- CONSTITUCIÓN DE 1812
- 2.- DECRETO 4 DE MAYO 1814

SEGUNDA EVALUACIÓN

> CUESTIONES HISTÓRICAS 15 Y 16 inclusives.

> TEMAS EBAU:

- CARACTERÍSTICAS DE LA NUEVA SOCIEDAD DE CLASES EN COMPARACIÓN CON LA DEL ANTIGUO RÉGIMEN
- SEXENIO REVOLUCIONARIO O DEMOCRÁTICO (1868-18674). CONFLICTOS POLÍTICOS Y SOCIALES.
- CONSTITUCIÓN DE 1876.CARACTERÍSTICAS ESENCIALES.
- OPOSICIÓN AL SISTEMA CANOVISTA. NACIONALISMOS Y MOVIMIENTO OBRERO Y CAMPESINO.
- GUERRA DE CUBA Y CRISIS POLÍTICA, ECONÓMICA E IDEOLÓGICA DE LA ESPAÑA DE 1898
- EVOLUCIÓN DE LA INDUSTRIA, LA MINERÍA Y LOS TRANSPORTES A LO LARGO DEL XIX. OBJETIVOS DE LA RED FERROVIARIA Y LEY GENERAL DE FERROCARRILES 1855.
- REVISIONISMO POLÍTICO EN EL REINADO DE ALFONSO XIII. MAURA Y CANALEJAS.
- CRISIS DE LA MONARQUÍA DE ALFONSO XIII. REPERCUSIONES DE LA 1º G.M. Y DE LA REVOLUCIÓN RUSA EN ESPAÑA.
- EVOLUCIÓN DE LA DICTADURA DE PRIMO DE RIVERA

> TEXTOS EBAU:

3. CONSTITUCIÓN DE 1869.
4. VIÑETA TRAMPAS ELECTORALES.
5. DE LA DESAMORTIZACIÓN DE MENDIZÁBAL A LA DE MADUZ.
- 6.-HUELGA DE AGOSTO DE 1917. UN TROZO DE HISTORIA DE ESPAÑA. ANDRÉS SABORIT

¿Cómo se les va a evaluar?

El alumnado tendrá que realizar las siguientes **Tareas** por cada tema:

ALUMNOS CON ALGUNA/S EVALUACION/ES SUSPENSA/S.

- Se propondrán actividades de refuerzo y de repaso para aquellos alumnos que tengan una o las dos Evaluaciones suspensas. Estas actividades consistirán en:
 - Ø Elaboración de informes/resúmenes argumentados y razonados sobre los contenidos (estándares) no superados hasta el momento, y que forman parte de los TEMAS, TEXTOS y CUESTIONES HISTÓRICAS programados y propuestos desde la UEX para la EBAU.
 - Ø Actividades de comprensión, interrelación, pruebas tipo test, elaboración de esquemas, definir/explicar conceptos y aspectos básicos vinculados a los contenidos referidos.
 - Ø Actividades que permitan desarrollar el tratamiento autónomo de la información, con ejercicios de síntesis a partir de textos y cuestiones concretas.
 - Ø Presentaciones digitales y/o audiovisuales relacionadas con los contenidos trabajados durante los dos primeros trimestres.
-
- En función de estos planteamientos el alumno deberá ir cumplimentando y enviando semanalmente las tareas asignadas dentro del plazo establecido. Se considerarán superados los contenidos de las evaluaciones suspensas cuando se compruebe que las actividades propuestas han sido realizadas de manera autónoma, razonada, argumentada y se cumplan los correspondientes plazos de entrega previamente establecidos por el profesor.
 - Con el objetivo de que el alumnado al que van destinadas estas actividades de evaluaciones anteriores no pierda continuidad en la materia se irán proponiendo de manera secuenciada, y siempre que no vaya en detrimento del repaso/refuerzo, actividades cuyos contenidos estén vinculados a la materia nueva, del TERCER TRIMESTRE, que trabaja el resto de compañeros.
 - El **ABSENTISMO**, en caso de desconexión voluntaria, será criterio importante a tener en cuenta para no obtener calificación favorable en la Evaluación Final.

Temporalización: La entrega de tareas propuestas por el profesorado será semanal.

Evaluación. Para el alumnado que tiene una evaluación suspensa, la calificación de las tareas indicará si aprueba la evaluación que tenía suspensa, cuya calificación será de un 5 para esa evaluación.

Para el alumnado que tiene las dos evaluaciones suspensas, la calificación de las tareas indicará si aprueba la materia, cuya calificación será de un 5 por evaluación.

Para todos los alumnos de esta materia, acordamos en el Departamento **las siguientes ponderaciones** teniendo en cuenta el peso de los contenidos trabajados en cada evaluación y siguiendo los parámetros marcados desde Jefatura de Estudios: **Primera evaluación 30 %**, **Segunda evaluación 45 %** y **Tercera evaluación 25 %**.

Se valorará la actitud positiva del alumnado en el seguimiento y realización de las tareas, su esfuerzo, responsabilidad y autonomía, así como la entrega puntual siguiendo los cauces establecidos por el profesorado.

**EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE TIENE LA PRIMERA Y LA SEGUNDA
EVALUACIÓN APROBADAS**

El **alumnado aprobado en las dos primeras evaluaciones** llevará a cabo un proceso de **refuerzo y consolidación** que se basará en el trabajo de los contenidos de aprendizaje y competencias imprescindibles previstos en la Programación de Departamento para el tercer trimestre, basándose siempre en los estándares básicos reflejados para la materia

¿De qué se les va a evaluar?

El alumnado trabajará los siguientes contenidos asociados a los estándares básicos de aprendizaje que vienen recogidos en la Programación de Geografía e Historia para el tercer trimestre:

- Arte Barroco
- Neoclasicismo y Romanticismo
- Impresionismo y Postimpresionismo
- Arquitectura de los siglos XIX y XX
- Pintura de la primera mitad del siglo XX

¿Cómo se les va a evaluar?

El alumnado tendrá que realizar las siguientes **Tareas** por cada tema:

- Resúmenes/esquemas de los temas EBAU
- Comentarios de las obras de cada tema.

También se les podrá plantear actividades de repaso de los temas ya trabajados en trimestres anteriores para preparar la prueba EBAU.

Temporalización: La entrega de tareas propuestas por el profesorado será semanal.

Evaluación. Para todos los alumnos de esta materia, acordamos en el Departamento **las siguientes ponderaciones** teniendo en cuenta el peso de los contenidos trabajados en cada evaluación y siguiendo los parámetros marcados desde Jefatura de Estudios: **Primera evaluación 30 %**, **Segunda evaluación 45 %** y **Tercera evaluación 25 %**.

Se valorará la actitud positiva del alumnado en el seguimiento y realización de las tareas, su esfuerzo, responsabilidad y autonomía, así como la entrega puntual siguiendo los cauces establecidos por el profesorado.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE TIENE UNA O DOS EVALUACIONES SUSPENSAS

En 2º de Bachillerato, **si la nota media entre las dos evaluaciones es aprobado**, el alumno **se incorporará al grupo de aprobados** de las dos evaluaciones para seguir trabajando los contenidos previstos para el tercer trimestre, aunque si tienen **menos de un 4 en la evaluación suspena**, se les podrá pedir **actividades extraordinarias** para reforzar los contenidos en los que ha demostrado mayores carencias.

Si la nota media del alumno entre las dos evaluaciones es suspenso, tendrá que **recuperar la evaluación correspondiente. Una vez recuperada esa evaluación, podrá incorporarse a trabajar los contenidos de ampliación.**

¿De qué se les va a evaluar?

El alumnado trabajará los siguientes contenidos asociados a los estándares básicos de aprendizaje que vienen recogidos en la Programación de Geografía e Historia:

PRIMERA EVALUACIÓN

- Arte griego
- Arte romano
- Arte hispanomusulmán
- Arte románico

SEGUNDA EVALUACIÓN

- Arte gótico
- Arte del Renacimiento

¿Cómo se les va a evaluar?

El alumnado tendrá que realizar las siguientes **Tareas** por cada tema:

- Resúmenes/esquemas de los temas EBAU
- Comentarios de las obras de cada tema

Temporalización: La entrega de tareas propuestas por el profesorado será semanal.

Evaluación. Para **el alumnado que tiene una evaluación suspena**, la calificación de las tareas indicará si aprueba la evaluación que tenía suspena, cuya calificación será de un 5 para esa evaluación.

Para **el alumnado que tiene las dos evaluaciones suspensas**, la calificación de las tareas indicará si aprueba la materia, cuya calificación será de un 5 por evaluación.

Para todos los alumnos de esta materia, acordamos en el Departamento **las siguientes ponderaciones** teniendo en cuenta el peso de los contenidos trabajados en cada evaluación y siguiendo los parámetros marcados desde Jefatura de Estudios: **Primera evaluación 30 %**, **Segunda evaluación 45 % y Tercera evaluación 25 %**.

Se valorará la actitud positiva del alumnado en el seguimiento y realización de las tareas, su esfuerzo, responsabilidad y autonomía, así como la entrega puntual siguiendo los cauces establecidos por el profesorado.

**EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE TIENE LA PRIMERA Y LA SEGUNDA
EVALUACIÓN APROBADAS**

El **alumnado aprobado en las dos primeras evaluaciones** llevará a cabo un proceso de **refuerzo y consolidación** que se basará en el trabajo de los contenidos de aprendizaje y competencias imprescindibles previstos en la Programación de Departamento para el tercer trimestre, basándose siempre en los estándares básicos reflejados para la materia.

¿De qué se les va a evaluar?

El alumnado trabajará los siguientes contenidos asociados a los estándares básicos de aprendizaje que vienen recogidos en la Programación de Geografía e Historia para el tercer trimestre:

A) TEMAS EBAU:

La industria

1. Factores de localización de la industria en España.
2. La industria española 1855-1975.
3. Crisis y reconversión industrial (1975-1985).
4. La industria española en la actualidad.

Los servicios

1. Los transportes.
2. El turismo.
3. El comercio

Población

1. Distribución de la población española.
2. Dinámica vegetativa.
3. Movimientos migratorios.
4. Estructura de la población española (demográfica, económica).

Geografía Urbana

1. El proceso de urbanización.
2. Morfología Urbana.
3. El sistema urbano español.

B) MAPAS DE ESPAÑA: POLÍTICO / UNIDADES DE RELIEVE / RÍOS.

C) EJERCICIOS PRÁCTICOS PREFERENTES:

- . Gráficos y estadísticas de producciones industriales en España.
- . Mapas de localización industrial en España.
- . Mapas sobre la red de transporte en España.
- . Gráficos sobre la distribución y la evolución del turismo en España.
- . Pirámide (sencilla y/o comparada) de la población española.
- . Mapa de la densidad de población española.
- . Gráfico (líneas o columnas) de la evolución de la población española.
- . Gráfico (líneas o columnas) de evolución de las migraciones.
- . Gráfico (líneas o columnas) de la evolución de la Natalidad, Mortalidad y/o Crecimiento Natural.

- . Mapas de distribución provincial o regional de las variables vegetativas.
- . Planos urbanos.
- . Mapa jerarquía urbana.

D) CONCEPTOS GEOGRÁFICOS VINCULADOS a **INDUSTRIA / SERVICIOS/ POBLACIÓN / GEOGRAFÍA URBANA.**

¿Cómo se les va a evaluar?

El alumnado tendrá que realizar las siguientes **Tareas** por cada tema:

ALUMNOS EVALUADOS POSITIVAMENTE EN 1º Y 2º TRIMESTRE.

- Se propondrán actividades vinculadas a los contenidos (estándares) contemplados y programados en la Programación para la 3ª Evaluación, con el objetivo de continuar con el seguimiento de la misma. El modelo de actividades propuestas para este supuesto se centrará preferentemente en el desarrollo de Temas EBAU, elaboración y comentario de supuestos prácticos, definición de conceptos básicos y ejercicios de cartografía vinculados a la materia. En caso de disponer de tiempo y posibilidades se le podrán plantear, además, ejercicios/actividades de repaso con estructura igual o parecida al supuesto siguiente.

Temporalización: La entrega de tareas propuestas por el profesorado será semanal.

Evaluación. Para todos los alumnos de esta materia, acordamos en el Departamento **las siguientes ponderaciones** teniendo en cuenta el peso de los contenidos trabajados en cada evaluación y siguiendo los parámetros marcados desde Jefatura de Estudios: **Primera evaluación 30 %, Segunda evaluación 45 % y Tercera evaluación 25 %.**

Se valorará la actitud positiva del alumnado en el seguimiento y realización de las tareas, su esfuerzo, responsabilidad y autonomía, así como la entrega puntual siguiendo los cauces establecidos por el profesorado.

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE TIENE UNA O DOS EVALUACIONES SUSPENSAS

En 2º de Bachillerato, **si la nota media entre las dos evaluaciones es aprobado**, el alumno **se incorporará al grupo de aprobados** de las dos evaluaciones para seguir trabajando los contenidos previstos para el tercer trimestre, aunque si tienen **menos de un 4 en la evaluación suspensa**, se les podrá pedir **actividades extraordinarias** para reforzar los contenidos en los que ha demostrado mayores carencias.

Si la nota media del alumno entre las dos evaluaciones es suspenso, tendrá que **recuperar la evaluación correspondiente. Una vez recuperada esa evaluación, podrá incorporarse a trabajar los contenidos de ampliación.**

¿De qué se les va a evaluar?

El alumnado trabajará los siguientes contenidos asociados a los estándares básicos de aprendizaje que vienen recogidos en la Programación de Geografía e Historia:

PRIMERA EVALUACIÓN

A. TEMAS EBAU

El relieve de España

- 1. Características generales del relieve español.
- 2. Grandes conjuntos morfoestructurales.
- 3. Evolución geológica de la Península Ibérica y los archipiélagos.
- 4. El roquedo peninsular y los tipos de relieve.

El Clima

- 1. Los factores del clima en España.
- 2. Elementos del clima.
- 3. Principales situaciones y tipos de tiempo.
- 4. Tipos de clima en España.

Los ríos españoles

- 1. Factores condicionantes de los ríos españoles.
- 2. Las vertientes hidrográficas.

Vegetación

- 1. Factores que influyen en la distribución de la vegetación natural.
- 2. Distribución de la vegetación natural.

B. MAPAS DE ESPAÑA: POLÍTICO / UNIDADES DE RELIEVE / RÍOS.

C. EJERCICIOS PRÁCTICOS PREFERENTES:

1. Mapa físico mudo para localizar las principales unidades del relieve de España.
2. Mapa para localizar y comentar la litología de España.
3. Mapa para localizar y comentar los diversos climas de España.
4. Mapas del tiempo.
5. Climogramas.
6. Mapa de dominios vegetales de España.
7. Mapa físico mudo para localizar los principales cursos de agua.

D. CONCEPTOS GEOGRÁFICOS VINCULADOS A LOS TEMAS: INTRODUCTORIO, EL RELIEVE DE ESPAÑA, EL CLIMA, LOS RÍOS ESPAÑOLES. VEGETACIÓN.

SEGUNDA EVALUACIÓN

A) TEMAS EBAU

Medio Ambiente

1. El medio natural como recurso (relieve, clima, vegetación, aguas y suelo).
2. Los problemas medioambientales (contaminación atmosférica, deforestación, contaminación edáfica, contaminación hídrica...)

Sector Agrario

1. Factores condicionantes de la actividad agraria (físicos y humanos).
2. Evolución de las actividades agrarias en España (tradicional/moderna).
3. Los paisajes agrarios de España.
4. Características actuales del medio rural español (tras la adhesión comunitaria).

B) MAPAS DE ESPAÑA. POLÍTICO / UNIDADES DE RELIEVE / RÍOS

C) EJERCICIOS PRÁCTICOS PREFERENTES

1. Mapa de usos del suelo o grandes paisajes agrarios de España.
2. Gráficos de evolución de producción agrícola o ganadera (cultivos, cabezas de ganado, leche, carne...)

D) CONCEPTOS GEOGRÁFICOS VINCULADOS A LOS TEMAS: MEDIO AMBIENTE y SECTOR AGRARIO.

¿Cómo se les va a evaluar?

El alumnado tendrá que realizar las siguientes **Tareas** por cada tema:

- **ALUMNOS CON ALGUNA/S EVALUACION/ES SUSPENSAS/S.**
- Se propondrán actividades de refuerzo y de repaso para aquellos alumnos que tengan una o las dos Evaluaciones suspensas. Estas actividades consistirán en:
- Ø Elaboración de informes/resúmenes argumentados y razonados sobre los contenidos (estándares) no superados hasta el momento, y que forman parte de los TEMAS, SUPUESTOS PRÁCTICOS, CONCEPTOS y MAPAS programados y propuestos desde la UEX para la EBAU.
- Ø Actividades de comprensión, interrelación, pruebas tipo test, elaboración de esquemas, definir/explicar conceptos, comentar cartografía y gráficos, así como diferentes aspectos básicos vinculados a los contenidos referidos.
- Ø Actividades que permitan desarrollar el tratamiento autónomo de la información, con ejercicios de síntesis a partir de supuestos prácticos y cuestiones concretas.
- En función de estos planteamientos el alumno deberá ir cumplimentando y enviando semanalmente las tareas asignadas dentro del plazo establecido. Se considerarán superados los contenidos de las evaluaciones suspensas cuando se compruebe que las actividades propuestas han sido realizadas de manera autónoma, razonada, argumentada y se cumplan los correspondientes plazos de entrega previamente establecidos por el profesor.
- Con el objetivo de que el alumnado al que van destinadas estas actividades de evaluaciones anteriores no pierda continuidad en la materia se irán proponiendo de manera secuenciada, y siempre que no vaya en detrimento del repaso/refuerzo, actividades cuyos contenidos estén vinculados a la materia nueva, del TERCER TRIMESTRE, que trabaja el resto de compañeros.
- El **ABSENTISMO**, en caso de desconexión voluntaria, será criterio importante a tener en cuenta para no obtener calificación favorable en la Evaluación Final.

Temporalización: La entrega de tareas propuestas por el profesorado será semanal.

Evaluación. Para **el alumnado que tiene una evaluación suspensa**, la calificación de las tareas indicará si aprueba la evaluación que tenía suspensa, cuya calificación será de un 5 para esa evaluación.

Para **el alumnado que tiene las dos evaluaciones suspensas**, la calificación de las tareas indicará si aprueba la materia, cuya calificación será de un 5 por evaluación.

Para todos los alumnos de esta materia, acordamos en el Departamento **las siguientes ponderaciones** teniendo en cuenta el peso de los contenidos trabajados en cada evaluación y siguiendo los parámetros marcados desde Jefatura de Estudios: **Primera evaluación 30 %**, **Segunda evaluación 45 %** y **Tercera evaluación 25 %**.

Se valorará la actitud positiva del alumnado en el seguimiento y realización de las tareas, su esfuerzo, responsabilidad y autonomía, así como la entrega puntual siguiendo los cauces establecidos por el profesorado.

**EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE TIENE LA PRIMERA Y LA SEGUNDA
EVALUACIÓN APROBADAS O UNA EVALUACIÓN SUSPENSA**

El **alumnado aprobado en las dos primeras evaluaciones** llevará a cabo un proceso de **refuerzo y consolidación** que se basará en el trabajo de los contenidos de aprendizaje y competencias imprescindibles previstos en la Programación de Departamento para el tercer trimestre, basándose siempre en los estándares básicos reflejados para el ámbito.

El alumnado que tenga **una evaluación suspensa y otra aprobada**, se **incorporará al grupo de alumnos que tiene todo aprobado**, aunque si tienen menos de un 4 en la evaluación suspensa, se les podrá pedir **actividades extraordinarias para reforzar** los contenidos en los que ha demostrado mayores carencias.

¿De qué se les va a evaluar?

El alumnado trabajará los siguientes contenidos asociados a los estándares básicos de aprendizaje que vienen recogidos en la Programación de Geografía e Historia para el tercer trimestre:

Temas pendientes de realizar en el tercer trimestre:

Tema 17. Acentuación. (4. f) Se han aplicado las principales normas gramaticales y ortográficas en la redacción de textos de modo que el texto final resulte claro y preciso.)

Tema 18. Ortografía. (4. f) Se han aplicado las principales normas gramaticales y ortográficas en la redacción de textos de modo que el texto final resulte claro y preciso.)

Tema 19. Información, noticias y redacción. (4. b) Se han utilizado herramientas de búsqueda diversas en la comprensión de un texto escrito, aplicando estrategias de reinterpretación de contenidos. 4. d) Se ha resumido el contenido de un texto escrito, extrayendo la idea principal, las secundarias y el propósito comunicativo, revisando y reformulando las conclusiones obtenidas. 4. i) Se han resuelto actividades de comprensión y análisis de las estructuras gramaticales, comprobando la validez de las inferencias realizadas.)

¿Cómo se les va a evaluar?

El alumnado tendrá que realizar las siguientes **Tareas** por cada tema:

- 17. A - Palabras con tilde o sin tilde
- 17. B - Palabras con tilde o sin tilde
- 17. C -Frasas con tilde o sin tilde
- 17. D – Acentúa el texto
- 18. A – Ejercicio b/v
- 18. B – Ejercicios “h”
- 18. C – Ejercicios mayúscula
- 19. A - Bulos o Fake News en internet contra noticias reales
- 19. B – Argumentación sobre la importancia de la información verídica
- 19. C – Redacta una noticia de relevancia que haya pasado en Zafra en el último mes.

Temporalización: La entrega de tareas propuestas por el profesorado será semanal.

Evaluación. Para **el alumnado que tiene una evaluación suspensa**, la calificación de las tareas indicará si aprueba la evaluación que tenía suspensa, cuya calificación será de un 5 para esa evaluación.

Para **el alumnado que tiene las dos evaluaciones suspensas**, la calificación de las tareas indicará si aprueba la materia, cuya calificación será de un 5 por evaluación.

Para todos los alumnos del ámbito, acordamos en el Departamento **las siguientes ponderaciones** teniendo en cuenta el peso de los contenidos trabajados en cada evaluación y siguiendo los parámetros marcados desde Jefatura de Estudios: **Primera evaluación 40 %**, **Segunda Evaluación 35 %** y **Tercera Evaluación 25 %**.

Se valorará la actitud positiva del alumnado en el seguimiento y realización de las tareas, su esfuerzo, responsabilidad y autonomía, así como la entrega puntual siguiendo los cauces establecidos por el profesorado.