

CURSO: 1º PMAR

¿Qué vamos a evaluar?

3ª Evaluación

MATERIA Y ÁMBITOS	FECHA: del 4 a 20 de mayo
<p>Ámbito socio-lingüístico</p> <p>Tema: Aprendiendo a escribir (en Lengua) y La Edad Media (en Historia).</p> <p>En historia, vamos a dar un repaso de todo lo que llevamos trabajado a lo largo del curso. Cada uno lo hará a su ritmo, eligiendo y trabajando aquello que más le guste o que más le llame a la atención. Sin agobios, con sentido y con amor, porque no se puede aprender sin amor. Se puede aparentar o vomitar contenidos que se olvidarán, pero no aprender, y mucho menos APRENDER A APRENDER. Para esto, hace falta amar el conocimiento, filos (amor en griego) y Sofía (conocimiento), filosofía. Pueden trabajar sobre cualquier cosa ya dada: feudalismo, nacimiento de las ciudades, arte románico y/o gótica, economía de la Edad Media o sistema social... o lo que ellos prefieran con tal de que se estimulen, investiguen, sean capaces de hacerse una opinión propia y madurar. Hay que APRENDER A APRENDER, fundamental para que un día vuelen.</p> <p>En Lengua, deben aprender a ESCRIBIR bien. Haremos hincapié, a lo largo de todo lo que queda de curso, y no solo de estos 17 días, a las reglas de ortografía, pero a nivel práctico. Solo se aprende lo que se hace, así que no tiene mucho sentido aprender las reglas sin más, sino que lo importante es escribir. Yo iré corrigiendo y explicando cada escrito como hasta ahora he estado haciendo. Es como montar en bici: solo se aprende montando una y otra vez y cayendo. No es fácil escribir bien y menos para un 1º de PMAR. Yo les iré corrigiendo las tareas, que sean las que sean, no tienen más sentido que el que aprendan a escribir. Para ello es muy importante LEER. Leyendo y observado vamos las personas interiorizando las expresiones y adquiriendo un estilo, sin apenas darnos cuenta. Todo ello requiere un ESFUERZO que tenemos que exigirles para que maduren, tanto intelectualmente como emocionalmente. HABLAR, LEER Y ESCRIBIR son los bastiones del desarrollo cognitivo (se refiere al conocimiento) y de nuestra sociabilidad (somos sociales, por naturaleza). Yo desgraciadamente, por las circunstancias actuales no puedo hablar con ello casi nada, porque no los veo directamente en clase, pero vosotros hablar con ellos y enseñarles en la medida de vuestras posibilidades. Las expresiones, las tradiciones, otra manera de decir algo, la utilización y necesidad de aprender nuevos términos, porque ellos nos abren la mente, por los matices de sus diferentes significados. Escribir poemas, cartas, cuentos, fábulas, reclamaciones, escritos formales e informales, historias. Leer comic o cuento, novela o lo que sea.</p> <p>Otra cosa que seguimos trabajando tanto en Lengua como en Historia y en la que han evolucionado mucho, es la realización de esquemas. Unos llegan a esquemas y otros se quedan en resúmenes. Poco a poco, ese es el camino. Por eso hacemos resúmenes, esquemas o mapas conceptuales (es como un esquema, pero más difícil).</p> <p>Voy a evaluar por el interés, la cantidad y la calidad de las tareas voluntarias y obligatorias que me lleguen para corregir. Cada semana, dependiendo del ritmo que vayan llevando, les envío unas tareas a los alumnos.</p> <p>No os preocupéis, lo importante no es que aprueben (eso lo tienen muy fácil conmigo a estas alturas), sino que aprendan, que vayan preparados como personas e intelectualmente para el año que viene, que estén preparados para enfrentarse al mundo intelectualmente hablando (y en otros ámbitos) que sean felices, solidarios, que amen y que sean amado.</p>	

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
Ámbito científico-matemático	
<p>Tema 7: Triángulos.</p> <p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trazado de triángulos con herramientas de dibujo. – Trazado de rectas y puntos notables del triángulos. – Triángulo rectángulo. Teorema de Pitágoras. – Calculo de áreas de figuras sencillas. 	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Bloque 3. Geometría: 1.1 , 1.2 , 2.1.	
Ámbito práctico	
<p>Tema: ... Circuitos eléctricos.</p> <p>Repaso y recuperación: dibujo técnico.</p> <p>CONTENIDOS</p> <p>BLOQUE 4.</p> <p>DE REPASO Y RECUPERACIÓN BLOQUE 2</p> <p>Principios fundamentales de la electricidad, conductores y aislantes, circuito eléctrico, circuitos serie y paralelo y magnitudes básicas de la corriente eléctrica.</p> <p>Recuperación y repaso: Instrumentos y materiales básicos de dibujo, boceto y croquis, vistas de un objeto, perspectiva y acotación y escalas.</p>	
ESTANDARES DE APRENDIZAJE Bloque 4: 2.1 2.2 y 4.1 Bloque 2: 1.1 2.1 y 3.1	
MATERIA Y ÁMBITOS	FECHA: del 21 de mayo al 10 de Junio
Ámbito socio-lingüístico	
<p>Tema: Aprendiendo a escribir (en Lengua) y La Edad Moderna (en Historia).</p> <p>En historia, vamos a ver la Edad Moderna. Aún tenemos que establecer los contenidos concretos dependiendo del ritmo y de los intereses del alumno, pero considerando todo lo dicho anteriormente.</p> <p>En Lengua deben aprender a ESCRIBIR bien. Haremos hincapié, a lo largo de todo lo que queda de curso, las reglas de ortografía, pero a nivel práctico. Solo se aprende lo que se hace, así que no tiene mucho sentido aprender las reglas sin más, sino que lo importante es escribir. Yo iré corrigiendo y explicando cada escrito como hasta ahora he estado haciendo. Es como montar en bici: solo se aprende montando una y otra vez y cayendo. No es fácil escribir bien y menos para un 1º de PMAR. Yo les iré corrigiendo las tareas, que sean las que sean, no tienen más sentido que el que aprendan a escribir. Para ello es muy importante LEER. Leyendo y observado vamos las personas interiorizando las expresiones y adquiriendo un estilo, sin apenas darnos cuenta. Todo ello requiere un ESFUERZO que tenemos que exigirles para que maduren, tanto intelectualmente como emocionalmente. HABLAR, LEER Y ESCRIBIR son los bastiones del desarrollo cognitivo (se refiere al conocimiento) y de nuestra sociabilidad (somos sociales, por naturaleza). Yo desgraciadamente, por las circunstancias actuales no puedo hablar con ellos casi nada, porque no los veo directamente en clase, pero vosotros hablar con ellos y enseñarles en la medida de vuestras posibilidades. Las expresiones, las tradiciones, otra manera de decir algo, la utilización y necesidad de aprender nuevos términos, porque ellos nos abren la mente, por los matices de sus diferentes significados. Escribir poemas, cartas, cuentos, fábulas, reclamaciones, escritos formales e informales, historias. Leer comic o cuento, novela o lo que sea.</p> <p>Otra cosa que seguimos trabajando tanto en Lengua como en Historia y en la que han evolucionado mucho, es la realización de esquemas. Unos llegan a esquemas y otros se quedan en resúmenes. Poco a poco, ese es el camino. Por eso hacemos resúmenes, esquemas o mapas conceptuales (es como un esquema, pero más difícil).</p>	

Voy a evaluar por el interés, la cantidad y la calidad de las tareas voluntarias y obligatorias que me lleguen para corregir. Cada semana, dependiendo del ritmo que vayan llevando, les envío unas tareas a los alumnos.

Tenemos que establecer los contenidos concretos, dependiendo del ritmo y otros factores a considerar

Ámbito científico-matemático

Tema 9: Cuerpos en el espacio.

CONTENIDOS

- Clasificación de poliedros y cuerpos de revolución.
- Cálculo de áreas y volúmenes de cuerpos geométricos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Bloque 3. Geometría: 2.2, 3.1, 3.2.

Ámbito práctico

Tema: Repaso y recuperación: Estructuras y mecanismos

CONTENIDOS

BLOQUE 2

Estructuras: Definición de estructuras y condiciones que deben cumplir, definición de fuerza y esfuerzo, tipos de esfuerzos, elementos resistentes, triangulación y perfiles.

Mecanismos: Definición de máquinas y mecanismo, las tres máquinas simples, palancas, tipos de palancas, la polea, engranajes, sistemas de transmisión y problemas.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

1.1 1.2

¿Cómo vamos a evaluar?

Los instrumentos de evaluación son los mismos para los tres ámbitos:

- Revisión de trabajos escolares a través de Google classroom
- Cuestionarios.
- Entrega de mapa conceptual que sintetice el tema trabajado
- Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos.
- Fichas de recogida de información.
- Trabajos monográficos y pequeñas investigaciones.

El valor de ponderación de las diferentes evaluaciones es:

50% para 1ª evaluación, 30 % para 2ª evaluación y 20 % para 3ª evaluación

¿Qué vamos a evaluar?

3ª Evaluación

MATERIA Y ÁMBITOS

FECHA: del 4 a 20 de mayo

Ámbito socio-lingüístico

Consideraciones generales

Cada alumno trabajará a su ritmo, sin excesivos agobios, con sentido y con amor, porque no se puede aprender sin amor. Se puede aparentar o vomitar contenidos que se olvidarán, pero no aprender, y mucho menos APRENDER A APRENDER. Para esto, hace falta amar el conocimiento, filos (amor en griego) y Sofía (conocimiento), filosofía.

Que se estimulen, investiguen, sean capaces de hacerse una opinión propia y madurar. Hay que APRENDER A APRENDER, fundamental para que un día vuelen.

En Lengua, deben aprender a ESCRIBIR bien. Haremos hincapié, a lo largo de todo lo que queda de curso, y no solo de estos 17 días, a las reglas de ortografía, pero a nivel práctico. Solo se aprende lo que se hace, así que no tiene mucho sentido aprender las reglas sin más, sino que lo importante es escribir. Yo iré corrigiendo y explicando cada escrito como hasta ahora he estado haciendo. Es como montar en bici: solo se aprende montando una y otra vez y cayendo. No es fácil escribir bien y menos para un 2º de PMAR. Yo les iré corrigiendo las tareas, que sean las que sean, no tienen más sentido que el que aprendan a escribir. Para ello es muy importante LEER. Leyendo y observado vamos las personas interiorizando las expresiones y adquiriendo un estilo, sin apenas darnos cuenta. Todo ello requiere un ESFUERZO que tenemos que exigirles para que maduren, tanto intelectualmente como emocionalmente. HABLAR, LEER Y ESCRIBIR son los bastiones del desarrollo cognitivo (se refiere al conocimiento) y de nuestra sociabilidad (somos sociales, por naturaleza). Yo desgraciadamente, por las circunstancias actuales no puedo hablar con ellos casi nada, porque no los veo directamente en clase, pero vosotros hablar con ellos y enseñarles en la medida de vuestras posibilidades. Las expresiones, las tradiciones, otra manera de decir algo, la utilización y necesidad de aprender nuevos términos, porque ellos nos abren la mente, por los matices de sus diferentes significados. Escribir poemas, cartas, cuentos, fábulas, reclamaciones, escritos formales e informales, historias. Leer comic o cuento, novela o lo que sea.

Otra cosa que seguimos trabajando y en la que han evolucionado mucho, es en la realización de esquemas. Unos llegan a esquemas y otros se quedan en resúmenes. Poco a poco, ese es el camino. Por eso hacemos resúmenes, esquemas o mapas conceptuales (es como un esquema, pero más difícil).

Del 4 al 8 de mayo tiene una tarea obligatoria que va encaminada al análisis de textos (comprensión y expresión). Vamos a trabajar textos de manera obligatoria.

Posteriormente estudiaremos el Sector secundario: la minería y la energía, la industria y sus tipos, los paisajes industriales, las grandes áreas industriales y la construcción.

Voy a evaluar por el interés, la cantidad y la calidad de las tareas voluntarias y obligatorias que me lleguen para corregir. Cada semana, dependiendo del ritmo que vayan llevando, les envío unas tareas a los alumnos.

No os preocupéis, lo importante no es que aprueben (eso, es bien fácil a estas alturas conmigo), sino que aprendan, que vayan preparados como personas e intelectualmente para el año que viene, que estén preparados para enfrentarse al mundo intelectualmente hablando (y en otros ámbitos) que sean felices, solidarios, que amen y que sean amados.

Ámbito científico-matemático

Tema 13: La estructura de la materia. Elementos y compuestos.

CONTENIDOS

- Modelos atómicos.
- Caracterización de los átomos.
- La tabla periódica de los elementos.
- Los enlaces químicos.
- La masa molecular.
- Elementos y compuestos de interés.
- Formulación binaria.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Bloque 9. La materia: 1.1 , 1.2 , 1.3 , 2. 1 , 3.1 , 3.2 , 4.1 , 4.2 , 5.1, 5.2 , 6.1.

Ámbito práctico

Tema: Máquinas y automatismos.

Repaso y recuperación: Dibujo técnico.

CONTENIDOS

BLOQUE 4.

DE REPASO BLOQUE 2

Máquinas y automatismos: Elementos de una máquina, tipos de máquinas, circuitos de control, automatismos, interruptores automáticos, relés y programadores.

Repaso y recuperación: Técnicas básicas de dibujo técnico: boceto y croquis, obtención de vistas de un objeto, dibujo en perspectiva, acotación y escalas.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

Bloque4: 1.4 Bloque 2: 1.1 2.2 y 3.1

MATERIA Y ÁMBITOS

FECHA: del 21 de mayo al 10 de Junio

Ámbito socio-lingüístico

LENGUA. Seguimos con las consideraciones generales dichas anteriormente. Trabajamos las habilidades sin querer establecer contenidos, concreto, pues estos son serán más que pretextos para conseguir las habilidades por las que luchamos. Podemos estudiar la literatura del Barroco y algunas técnicas de trabajo en especial.

GEOGRAFÍA. El sector terciario. El comercio, la organización mundial comercial, el transporte, las comunicaciones y el turismo.

Si sobrara tiempo, todo depende del ritmo que llevemos, podemos trabajar las desigualdades sociales, el desarrollo y subdesarrollo, las áreas geopolíticas y la deuda externa.

Voy a evaluar por el interés, la cantidad y la calidad de las tareas voluntarias y obligatorias que me lleguen para corregir. Cada semana, dependiendo del ritmo que vayan llevando, les envío unas tareas a los alumnos.

Ámbito científico-matemático

Tema 12: Las magnitudes y su medida. El trabajo científico.

CONTENIDOS

- El método científico.
- Magnitudes fundamentales y derivadas.
- El trabajo en el laboratorio.
- Las leyes de los gases: un ejemplo de aplicaciones del método científico.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Bloque 8. La actividad científica: 1.1 , 1.2 , 2.1 , 3.1 , 3.2 , 4.1 , 5.1.

Ámbito práctico

Tema: Recuperación y repaso: Energía eléctrica.

CONTENIDOS

BLOQUE 4: MÁQUINAS Y CIRCUITOS ELÉCTRICOS

La corriente eléctrica, circuitos eléctricos, magnitudes básicas de la electricidad, ley de Ohm, electromagnetismo, motor eléctrico y sus partes, centrales eléctricas y transformadores.

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

¿Cómo vamos a evaluar?

Los instrumentos de evaluación son los mismos para los tres ámbitos:

- Revisión de trabajos escolares a través de Google classroom
- Cuestionarios.
- Entrega de mapa conceptual que sintetice el tema trabajado
- Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos.
- Fichas de recogida de información.
- Trabajos monográficos y pequeñas investigaciones.
- Exposición
- Prácticas supervisadas
- Ponencia
- Representación, demostración o actuación
- Carpeta o dossier

CURSO: 4º ESO E

¿Qué vamos a evaluar?

3ª Evaluación

ÁREAS	FECHA: del 4 a 20 de mayo
<p>LENGUA Y LITERATURA Tema: Aprendiendo a escribir. Deben aprender a ESCRIBIR bien. Haremos hincapié, a lo largo de todo lo que queda de curso, y no solo de estos, a las reglas de ortografía, pero a nivel práctico. Solo se aprende lo que se hace, así que no tiene mucho sentido aprender las reglas sin más, sino que lo importante es escribir. Yo iré corrigiendo y explicando cada escrito como hasta ahora he estado haciendo. Es como montar en bici: solo se aprende montando una y otra vez y cayendo. No es fácil escribir bien y menos para un 1º de PMAR. Yo les iré corrigiendo las tareas, que sean las que sean, no tienen más sentido que el que aprendan a escribir. Para ello es muy importante LEER. Leyendo y observado vamos las personas interiorizando las expresiones y adquiriendo un estilo, sin apenas darnos cuenta. Todo ello requiere un ESFUERZO que tenemos que exigirles para que maduren, tanto intelectualmente como emocionalmente. HABLAR, LEER Y ESCRIBIR son los bastiones del desarrollo cognitivo (se refiere al conocimiento) y de nuestra sociabilidad (somos sociales, por naturaleza). Yo desgraciadamente, por las circunstancias actuales no puedo hablar con ello casi nada, porque no los veo directamente en clase, pero vosotros hablar con ellos y enseñarles en la medida de vuestras posibilidades. Las expresiones, las tradiciones, otra manera de decir algo, la utilización y necesidad de aprender nuevos términos, porque ellos nos abren la mente, por los matices de sus diferentes significados. Escribir poemas, cartas, cuentos, fábulas, reclamaciones, escritos formales e informales, historias. Leer comic o cuento, novela o lo que sea. Otra cosa que seguimos trabajando y en la que han evolucionado mucho, es la realización de esquemas. Unos llegan a esquemas y otros se quedan en resúmenes. Poco a poco, ese es el camino. Por eso hacemos resúmenes, esquemas o mapas conceptuales (es como un esquema, pero más difícil). Voy a evaluar por el interés, la cantidad y la calidad de las tareas voluntarias y obligatorias que me lleguen para corregir. Cada semana, dependiendo del ritmo que vayan llevando, les envío unas tareas a los alumnos. No os preocupéis, lo importante no es que aprueben (ya están aprobados conmigo), sino que aprendan, que vayan preparados como personas e intelectualmente para el año que viene, que estén preparados para enfrentarse al mundo intelectualmente hablando (y en otros ámbitos) que sean felices, solidarios, que amen y que sean amado</p>	
MATERIAS	FECHA: del 21 de mayo al 10 de Junio
<p>LENGUA Y LITERATURA Seguimos en el empeño y el perfeccionamiento ya de aprender a ESCRIBIR bien, pero a nivel práctico. Solo se aprende lo que se hace, así que no tiene mucho sentido aprender las reglas sin más, sino que</p>	

lo importante es escribir. Yo iré corrigiendo y explicando cada escrito como hasta ahora he estado haciendo. Es como montar en bici: solo se aprende montando una y otra vez y cayendo. No es fácil escribir bien y menos para un 1º de PMAR. Yo les iré corrigiendo las tareas, que sean las que sean, no tienen más sentido que el que aprendan a escribir. Para ello es muy importante LEER. Leyendo y observado vamos las personas interiorizando las expresiones y adquiriendo un estilo, sin apenas darnos cuenta. Todo ello requiere un ESFUERZO que tenemos que exigirles para que maduren, tanto intelectualmente como emocionalmente. HABLAR, LEER Y ESCRIBIR son los bastiones del desarrollo cognitivo (se refiere al conocimiento) y de nuestra sociabilidad (somos sociales, por naturaleza). Yo desgraciadamente, por las circunstancias actuales no puedo hablar con ellos casi nada, porque no los veo directamente en clase, pero vosotros hablar con ellos y enseñarles en la medida de vuestras posibilidades. Las expresiones, las tradiciones, otra manera de decir algo, la utilización y necesidad de aprender nuevos términos, porque ellos nos abren la mente, por los matices de sus diferentes significados. Escribir poemas, cartas, cuentos, fábulas, reclamaciones, escritos formales e informales, historias. Leer comic o cuento, novela o lo que sea.

Otra cosa que seguimos trabajando tanto en Lengua como en Historia y en la que han evolucionado mucho, es la realización de esquemas. Unos llegan a esquemas y otros se quedan en resúmenes. Poco a poco, ese es el camino. Por eso hacemos resúmenes, esquemas o mapas conceptuales (es como un esquema, pero más difícil).

Voy a evaluar por el interés, la cantidad y la calidad de las tareas voluntarias y obligatorias que me lleguen para corregir. Cada semana, dependiendo del ritmo que vayan llevando, les envío unas tareas a los alumnos.

Tenemos que establecer los contenidos concretos, dependiendo del ritmo y otros factores a considerar.

¿Cómo vamos a evaluar?

Los instrumentos de evaluación son los mismos para los tres ámbitos:

- Revisión de trabajos escolares a través de Google classroom
- Cuestionarios.
- Entrega de mapa conceptual que sintetice el tema trabajado
- Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos.
- Fichas de recogida de información.
- Trabajos monográficos y pequeñas investigaciones.

El valor de ponderación de las diferentes evaluaciones es:

50% para 1ª evaluación, 30 % para 2ª evaluación y 20 % para 3ª evaluación

DOCUMENTO INFORMATIVO A FAMILIAS Y ALUMNADO

CURSO: 2º BCH A, B, C, D

¿Qué vamos a evaluar?

MATERIA Y ÁMBITOS	FECHA: del 4 de mayo a 12 de junio
Psicología Contenidos <ol style="list-style-type: none">1. Trastornos cerebrales (autismo, Alzheimer...) y alteraciones genéticas (síndrome de Down, síndrome de Turner...)2. Trastornos y alteraciones de la memoria3. La Psicopatología: trastornos mentales.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BLOQUE 2: 4.2, 4.3, 5.1 BLOQUE 3: 3.4,3.5. BOQUE 4: 3.1, 3.2	
Competencia y empleo <ol style="list-style-type: none">1. Empleabilidad2. Proyecto profesional	
ESTANDARES DE APRENDIZAJE 1.1 2.2 y 3.1	

¿Cómo vamos a evaluar?

Los instrumentos de evaluación son:

En la materia de psicología los alumnos y alumnas realizarán una exposición a través de meet o skipe , el tema de investigación que le corresponde.

En Competencia y empleo presentarán una ficha de recogida de información.

El valor de ponderación de las diferentes evaluaciones es:

40% para 1ª evaluación, 35 % para 2ª evaluación y 25 % para 3ª evaluación