

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN Ciclo Superior Educación Infantil

1. Utilizar la lengua oral para interactuar en situaciones habituales de comunicación y en situaciones propias del sector profesional.

- Participar espontáneamente en conversaciones relacionadas con situaciones habituales o de interés así como con situaciones propias de su ámbito profesional.
- Utilizar las estrategias necesarias para resolver las dificultades durante la interacción. - Identificar elementos de referencia y conectores e interpreta la cohesión y coherencia de los mismos.
- Expresar con fluidez descripciones, narraciones, explicaciones, opiniones, argumentos, planes, deseos y peticiones en cualquier contexto cotidiano.
- Comprender información general e identificar detalles relevantes en mensajes emitidos cara a cara o material emitido por los medios de comunicación sobre temas habituales o de interés personal así como sobre temas propios de su familia profesional siempre que la articulación de la lengua sea clara y relativamente lenta.
- Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico estudiado tanto en la pronunciación de sus mensajes como en la comprensión de los ajenos.

2. Comprender textos escritos de interés general o relacionados con la profesión.

- Encontrar información específica en textos claros y en lengua estándar de un área conocida.
- Comprender la información general y específica e identificar el propósito comunicativo de textos de diversos géneros.
- Identificar la estructura de la información en los textos técnicos relacionados con su área de trabajo.
- Utilizar el contexto para localizar una información determinada.

English Department

- Utilizar fuentes diferentes con el fin de recabar una información necesaria para la realización de una tarea.
- Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico estudiado para la comprensión de los textos.

3. Escribir textos con fines diversos y sobre temas conocidos y temas relacionados con la profesión respetando los elementos de cohesión y coherencia.

- Producir textos continuados y marcar la relación entre ideas con elementos de cohesión y coherencia.
- Utilizar las estructuras y el léxico adecuado en los escritos profesionales: cartas, emails, folletos, documentos oficiales, memorandos, respuestas comerciales y cualquier otro escrito habitual en su ámbito laboral.
- Expresar descripciones, narraciones, explicaciones, opiniones, argumentos, planes, deseos y peticiones en contextos conocidos.
- Tomar notas, resumir y hacer esquemas de información leída o escuchada.
- Respetar las normas de ortografía y puntuación.
- Presentar sus escritos de forma clara y ordenada
- Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico estudiado para la elaboración de los textos.

4. Valorar la importancia del inglés como instrumento para acceder a la información y como medio de desarrollo personal y profesional.

- Identificar y mostrar interés por algunos elementos culturales o geográficos propios de los países y culturas donde se habla la lengua extranjera que se presenten de forma explícita en los textos con los que se trabaja.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación en los contextos profesionales más habituales.

English Department

- Mostrar interés e iniciativa en el aprendizaje de la lengua para su enriquecimiento personal.
- Utilizar las fórmulas lingüísticas adecuadas asociadas a situaciones concretas de comunicación: cortesía, acuerdo, desacuerdo.

La evaluación del ciclo de educación infantil II consistirá en comprobar que el alumno/a ha conseguido dominar las funciones comunicativas ligadas a las destrezas orales y escritas, a su realización gramatical, léxica y fonológica.

Para aprobar el módulo de grado superior de Infantil Inglés II, es imprescindible haber superado el nivel anterior, es decir, Inglés I.

Calificación y Tipo de pruebas: Se realizarán tres pruebas por cada trimestre, en una se evaluará la parte gramatical y vocabulario, en la otra la parte de listening referido todo a las habilidades básicas en el estudio de idiomas.

En la tercera parte, con más peso práctico, se evaluará el trabajo diario del alumno en clase incluyendo los ejercicios solicitados por el profesor, la pronunciación en la parte de lecturas, así como exposición oral de su participación en el aula. Dentro de este ámbito, se pedirá a los alumnos que expongan por grupos, y ésta será su parte más práctica y didáctica, actividades didácticas para el aula de infantil junto con la elaboración de materiales para llevar esto al aula de una forma totalmente práctica.

Se desarrollarán actividades de TPR, exposición de vocabulario, algún juego y una canción. El profesor valorará a este respecto:

- propuesta de actividades a este propósito y su idoneidad para la consecución de los objetivos propuestos
- materiales elaborados
- exposición de su propuesta didáctica a la clase

English Department

- dominio del inglés utilizado en la explicación de la actividad, haciendo énfasis en la correcta pronunciación y soltura en el manejo de las estructuras gramaticales

Para poder superar el segundo curso del ciclo será imprescindible aprobar las dos evaluaciones (diciembre y marzo). Si se diera el caso de un alumno que no supera la primera, se tendrá en cuenta que se trata de una evaluación continua y que es posible recuperar en la segunda ya que la prueba engloba aspectos de ambas evaluaciones. Una vez superada la segunda evaluación positivamente, el alumno/a podrá pasar a realizar las prácticas en las empresas.

Los contenidos mínimos orales serán los relativos a los contenidos orales expuestos anteriormente y que se fundamentarán en las situaciones reales en el aula de infantil, tanto a nivel de contenidos como de lenguaje funcional.

Las pruebas escritas sobre contenidos lingüísticos supondrán el 30% de la nota, las destrezas orales un 30% y la práctica didáctica un 40%.